

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 90 (2) от 31.08.2022 г.  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю  
\_\_\_\_\_ Г.А.Ванчугова

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей  
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изьяю (далее Программа)**

**Адрес:** 169660 Россия Республика Коми  
г. Печора, пгт. Изьяю ул. Центральная, д. 24

**Телефон/факс:** 8(82142) 99-8-37

**Электронный адрес:** ds\_iz\_pechora@edu.rkomi.ru

**Сайт:** <http://sad-izyayu.com.ru/>

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	32
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	39
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	40
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.2.1.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	49
2.2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	70
2.4.1.	Особенности организации индивидуальной оценки развития детей	70
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	71
3.1.	Описание материально-технического обеспечения и условий	71

	реализации Программы	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	71
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	76
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы	77
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	78
3.1.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.1.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	88
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	88
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	109
4.2.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	112
4.3.	Перечень литературных источников	113
4.4.	Словарь принятых сокращений	115
	<b>Приложения к Программе</b>	
	<i>Приложение 1 Рабочая программа воспитания</i>	
	<i>Приложение 2 Карты развития детей</i>	
	<i>Приложение 3 ВСОКО</i>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.1 ФГОС ДО)

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю (далее МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155), Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15); Рабочей программы воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю (приказ № 91(2) от 31.08.2022 г.) (Приложение 1), а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы».            Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.            Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>* Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.-144 с.            Реализуется педагогами дошкольных групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>** Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.            Реализуется педагогом по дополнительному образованию по экологическому воспитанию в образовательном процессе в кабинете экологии, с детьми от 3 лет до 7.</p>
	<p>***«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. второе, дополненное и переработанное.- Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.            Реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале с детьми раннего возраста.</p>

\*Программа «Детям о Республике Коми» дополняет все образовательные области.

\*\*Программа «Юный эколог» дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

\*\*\*Программа «Ладушки» дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 30% Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование Учреждения** в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пгт. Изьяю

**Сокращенное наименование:** МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю

**Место нахождения:**

-юридический адрес Учреждения: 169660, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изьяю, ул. Центральная, д. 24;

-фактический адрес Учреждения: 169660, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изьяю, ул. Центральная, д. 24

**Организационно-правовая форма** – некоммерческая организация - муниципальное бюджетное образовательное учреждение

**Тип** – дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Управление образования Муниципального района «Печора».

Сокращенное наименование Учредителя: Управление образования МР «Печора»

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав утвержден приказом Управления образования МР «Печора» от «26» октября 2021 г. №886 (2)

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам предоставлена на основании решения приказа Министерства образования Республики Коми, ОГРН № 1021100875949, серия 11Л01 №0000529 от 30 июня 2014 г. № 513-у, бессрочная

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
9. Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
10. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21))

#### **Региональные документы:**

1. Закон Республики Коми «Об образовании» № 92 от 06.10.2006 (с изменениями от 26.10.2020);
2. Приказ Министерства образования Республики Коми от 9 декабря 2013 г. № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Республики Коми»

### **Документы Учреждения:**

1. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю, утвержденного приказом Управления образования МР «Печора» от «26» октября 2021 г. №886 (2);
2. Локально-нормативные акты Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю в составе: заведующего Ванчуговой Г.А., воспитателей Висковой Н.В., Зыряновой И.И., Павлюк Е.И., Ружиной С.Н., Микаиловой С.А., музыкального руководителя Черевугиной С.А., представителем «Совета родителей» Токаревой Алиной Арнольдovной.

Режим работы МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю – 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на три периода: I период - с 01 сентября по 14 мая, II период – с 15 мая по 31 мая, III период – с 1 июня по 31 августа.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### **Обязательная часть:**

##### **Цели Программы:**

В соответствии с п.1.5 ФГОС ДО:

-повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с программой воспитания:

-цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с концепцией Программы:

-создание социокультурных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Задачи Программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в



обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями инновационной программы «От рождения до школы», на которой основывается Программа, дошкольная образовательная организация также решает следующую задачу:

-создание ПДР (пространство детской реализации) – нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- ***«Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.***

*Цель реализации программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.*

*Задачи реализации программы:*

- 1) *Формирование представлений детей об окружающем мире:*
  - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
  - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
  - о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге).
- 2) *Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:*
  - любви и привязанности к своей семье и дому;
  - интереса к жизни родной республики и района (города, села);
  - гордости за достижения своей республики, района (города, села);
  - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;

-восхищения народным творчеством;  
 -любви к коми языку;  
 -уважения к человеку-труженнику и желания принимать посильное участие в труде.

- 3) Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:  
 -труд;  
 -игра;  
 -продуктивная деятельность;  
 -музыкальная деятельность;  
 -познавательная деятельность.
- 4) Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.

- **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**

Цель реализации программы: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
- 2) Оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;
- 3) Стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

- **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. Второе, дополненное и переработанное. - Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.**

Цель реализации программы:

-Введение в мир музыки с радостью и улыбкой.  
 -Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

### Задачи реализации программы:

- 1) Создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности.
- 2) Прививать интерес и любовь к музыке.
- 3) Различать контрастные особенности ее звучания.
- 4) Формировать активность в музыкальной деятельности.
- 5) Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы формирования Программы**

#### **Обязательная часть:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

- 1) Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства - как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Принцип уважения личности ребенка;
- 4) Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) Принцип сотрудничества с семьей;

- 10) Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы с учетом концептуальных положений инновационной программы «От рождения до школы»:

1) Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л.С., правильно организованное обучение – обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка, «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Главный вывод: обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2) Развивающее обучение. Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Главный вывод: Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

3) Пространство детской реализации (ПДР). Для социальной поддержки детской индивидуальности необходимо разворачивать «пространство детской реализации» (ПДР), которое обеспечивает развитие личности, ее индивидуальности, уникальности, предоставлять свободу способов самореализации, открывать путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### **Подходы к формированию Программы**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

-проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- **«Детям о Республике Коми»: Парциальная образовательная программа дошкольного образования» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.**

*В основу программы положены следующие принципы дошкольного образования:*

- 1) *Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.*

*Реализация программы осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае.*

- 2) *Принципы научной обоснованности и доступности.*

*Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность.*

- 3) *Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.*

*Интеграция образовательных областей вокруг одной темы позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности, обеспечивает целостное восприятие дошкольником материала.*

- 4) *Принцип систематичности, последовательности и постепенности.*

- 5) *Принцип наглядности и занимательности.*

- **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

- **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. Второе, дополненное и переработанное.- Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.**

Принципы и подходы:

1) Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность захотеть принять участие.

2) Целостный подход в решении педагогических задач:

-обогащение детей музыкальными впечатлениями;

-претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

-оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях.

3) Принцип последовательности.

4) Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать детям возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и педагогов, проявить свои творческие способности.

5) Принцип партнерства.

6) Принцип положительной оценки деятельности детей.

Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы ребенок ни сделал - всё хорошо. Это актуально для маленьких детей.

7) Принцип паритета.

Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

**1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации основной Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Обязательная часть:**

МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю является звеном системы образования Муниципального района «Печора».

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОО имеются следующие группы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группа раннего возраста- Первая младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	21
Дошкольная группа- Вторая младшая - средняя группа	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1	25
Дошкольная группа- Старшая- подготовительная группа	общеразвивающая	От 5 до прекращения образовательных отношений	1	25



Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

### **Ранний возраст.**

#### **Первая младшая группа (от 1.5 до 3 лет)**

##### Возрастные особенности развития детей от 1.5 до 2 лет

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей 1,5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4 - 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и

мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом. Активный словарь к 1,5 годам увеличивается на 20-30 слов.

К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно. Понимает элементарные человеческие чувства (радоваться, сердиться, испугался, жалеет) в речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность в общении с взрослым. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое дети самостоятельно играют друг с другом в разученные с взрослым игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а 2 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое формирование предметно-игровой деятельности, благодаря чему к концу пребывания во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие всех сторон речи. Активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок второго года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Дошкольный возраст.**

#### **Вторая младшая-средняя группа (от 3 до 5 лет)**

##### Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок

получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Дошкольный возраст.**

**Старшая-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными

изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.



Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

<b>Административный состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>Младший обслуживающий персонал</b>
Заведующий - 1	Воспитатели - 5 чел.	Младшие воспитатели - 4 чел.	9 чел.
	Музыкальный	Прочий персонал -	

	руководитель - 1 чел.	1 чел.	
--	--------------------------	--------	--

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения городских методических объединений на базе Управления образования Муниципального района «Печора», прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население пгт. Изьяю составляет чуть больше тысячи человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В поселке представлены такие национальности как коми, армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, лизгины, украинцы, белорусы, татары, чувашаи.

При организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

#### Демографические особенности.

В последние годы наблюдается снижение прироста населения поселка. Снижение рождаемости способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования, также учитывается: состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего

возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Климатические особенности.

Город Печора и Печорский район (в том числе пгт. Изъяю) расположен в северо-восточной части Республики Коми. Печора находится в подзоне Среднего Севера, район Крайнего Севера.

Климат умеренно континентальный, с длительной умеренно суровой зимой и коротким прохладным летом с незначительным числом жарких дней.

Среднегодовая температура воздуха  $-1,9^{\circ}\text{C}$ . Средняя месячная температура воздуха января  $-18,4^{\circ}\text{C}$ , июля  $+16,1^{\circ}\text{C}$ . Средняя дата образования снегового покрова — 26 октября, разрушения — 10 мая. Продолжительность периода с устойчивым снеговым покровом достигает 192 дня, безморозного — 70 дней. Среднегодовое количество осадков около 580 мм.

При организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю учитываются сезонные явления, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия, климатические особенности Республики Коми. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности:

-с 01 сентября по 14 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 15 сентября и по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 30 апреля, в том числе педагогическая диагностика (моторинг), оценка внутренней системы качества детского сада. А также идет подготовка образовательной организации к летнему оздоровительному периоду, переводу детей из одной возрастной группы в другую (адаптационные мероприятия). Подготовка к празднику «До свиданья детский сад»;

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно – оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и

возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

### **Материально-техническое оснащение**

Здание МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю двухэтажное, рассчитано на 6 групповых ячеек. Из них функционирует 3, как - групповые ячейки. Помещения остальных трех групповых ячеек оформлены под помещения сада (физкультурный зал, методический кабинет, комната «Коми-музей», комната кастелянши, кабинет экологии).

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю имеется три групповых помещения, игровые помещения, спальни, санузлы, раздевалки; раздаточные; музыкальный зал, административные и служебные помещения - кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, гладильная, пищеблок, кабинет завхоза.

В связи с отсутствием инструктора по физической культуре образовательную деятельность по физической культуре проводят воспитатели групп. Подробнее описание образовательной деятельности представлено в содержательном разделе.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействия с социальными партнерами.

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
<u>образование</u>	Дошкольные образовательные организации района и города Печора Управление образования МР	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом,	По плану ГМО Управление образования МР «Печора»

	«Печора»	конкурсное движение.	
	МОУ «ООШ №53» пгт. Изьяю	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	МАО ДО «Дом детского творчества» г. Печора	Методические встречи, консультации, помощь	Договор о взаимодействии
<u>медицина</u>	ГБУЗ РК «Печорская центральная районная больница»  Кожвинская городская больница, филиал Печорская ЦРБ  ФАП пгт. Изьяю	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского обслуживания
<u>культура</u>	Дом Культуры пгт.Изьяю МБУ «МКО «Меридиан»	Коллективные посещения, праздничные мероприятия, познавательные викторины, экскурсии, конкурсное движение	По запросу
	МБУ «Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система»	Коллективные посещения, праздничные мероприятия, познавательные	По запросу

	Библиотека-филиал № 20 пгт. Изьяю	викторины, экскурсии, конкурсное движение	
<u>безопасность</u>	ОГИБДД ОМВД России по городу Печоре	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	ОНДПР города Печоры УНДПР ГУ МЧС России по Республике Коми	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ Отработка практических действий во время тренировки по ПБ	По запросу

МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учтены и соответствуют обязательной части Программы.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Обязательная часть.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной



оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Педагоги удерживают ожидаемые образовательные результаты именно, как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта с учетом возрастных и индивидуальных различий, траекторий развития.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.);

формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Подробнее процесс воспитания описан в «Рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю» (утверждена 31.08.2022 г).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков посредством правильно организованных занятий. Важно помнить, что в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

<p>Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы)</p>	<p>Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)</p>
--	---

<p><b>Инициативность.</b>          Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>
---	--

Универсальные образовательные результаты		
когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <p>Развитое воображение.</p> <p>Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать</p>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>Целеполагание и планирование (способность</p>

<p>гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>
--	---	---

### **Первая младшая группа**

Возраст 1 год 6 месяцев до 3 лет, образовательные результаты в этой возрастной группе полностью совпадают с целевыми ориентирами ФГОС.

Далее в Программе представлены образовательные результаты в дошкольной возрастной группе, которые можно ожидать от ребенка при правильных действиях педагога. Они представлены ссылкой на Программу «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.

С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — с. 368.

**Вторая младшая-средняя группа**

Возраст 3-4 года (стр. 187-193)

Возраст 4-5 года (стр. 226-234)

**Старшая-подготовительная группа**

Возраст 5-6 года (стр. 273-281)

Возраст 6-7 года (стр. 322-331)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- **«Детям о Республике Коми»: Парциальная образовательная программа дошкольного образования» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.**

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования изложены в Целевом разделе программы (см. стр.8).

- **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**

Планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).

- **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. второе, дополненное и переработанное. - Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.**

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- слушая, запоминают и узнают короткие мелодии;
- сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями;
- изменяют движения с изменением характера мелодии;
- эмоционально откликаются на музыку; проявляет интерес к музыке;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности детского сада в целом.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю создана внутренняя система оценки качества образования далее – ВСОКО. Она предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. (Приложение 2).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (2.11.2 ФГОС ДО)

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Обязательная часть

Содержательный раздел Программы построен с учетом принципов и подходов, указанных в п. 1.1.2. и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В соответствии п.2.12 ФГОС ДО содержательный раздел Программы оформлен в виде ссылки на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 368 с.

Воспитание и обучение детей раннего возраста (1,5 –3 года) представлены:

**Первая младшая группа** - стр. 115-158.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений:

**Вторая младшая –средняя группа** (3-5 лет) – стр.160-234.

**Старшая - подготовительная группа** (5-7 лет) – стр.235-331.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания, представлены в Организационном разделе Программы в пункте «Описание материально-технического обеспечения Программы».

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6.ФГОС ДО).

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Первая младшая группа 1,5-3 года (стр.151-153)
Вторая младшая-средняя группа 3-5 лет (стр. 162-166, 196-201) Старшая-подготовительная группа 5-7 лет (стр. 238-243, 284-289)
<b>Направления социально-коммуникативного развития:</b> Формирование привычных ценностных представлений:



Образ Я;  
 Нравственное воспитание;  
 Патриотическое воспитание.  
 Развитие общения, готовности к сотрудничеству.  
 Освоение общепринятых правил и норм.  
 Формирование социальных представлений, умений навыков:  
 Развитие игровой деятельности;  
 Развитие навыков самообслуживания;  
 Приобщение к труду;  
 Формирование основ безопасности.

**ОО «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>
Первая младшая группа 1,5-3 года (стр.144-147)
Вторая младшая-средняя группа 3-5 лет (стр. 166-171,201-207)
Старшая-подготовительная группа 5-7 лет (стр. 243-251, 289-299)
<p><b>Направления познавательного развития:</b></p> <p><u>Развитие когнитивных способностей:</u></p> <p>Сенсорное развитие;            Развитие познавательных действий;            Проектная деятельность;            Дидактические игры.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <p>Количество счет;            Величина;            Форма;            Ориентировка в пространстве;            Ориентировка во времени.</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>Конструирование из строительного материала;            Конструирование деталей из конструкторов.</p>

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение;  
 Природное окружение;  
 Неживая природа;  
 Мир растений и грибов;  
 Мир животных;  
 Экологическое воспитание;  
 Социальное окружение;  
 Наша планета.

**ОО «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

<b>ОО «Речевое развитие»</b>
Первая младшая группа 1,5-3 года (стр.147-150)
Вторая младшая-средняя группа 3-5 лет (стр. 171-176, 208-212) Старшая-подготовительная группа 5-7 лет (стр. 251-256, 299-304)
<p><b>Направления развития речи:</b></p> <p><u>Развитие речи:</u>            Развивающая речевая среда;            Формирование словаря;            Звуковая культура речи;            Грамматический строй речи;            Связная речь;</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u>  <u>Приобщение к художественной литературе.</u></p>

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятиемузыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

<b>ОО «Художественно -эстетическое развитие»</b>
Первая младшая группа 1,5-3 года (стр.154-156)
Вторая младшая-средняя группа 3-5 лет (стр. 176-183, 213-222) Старшая-подготовительная группа 5-7 лет (стр. 256-268, 304-316)
<p><b>Направления художественно-эстетическое развитие:</b>          Приобщение к искусству;  <u>Изобразительная деятельность:</u>          Рисование;          Лепка;          Аппликация;          Прикладное творчество;          Народное декоративно-прикладное искусство.  <u>Конструктивно-модельное творчество:</u>          Конструирование из строительного материала;          Конструирование из деталей конструкторов.  <b>Направление музыкальной деятельности:</b>          Слушание.          Пение.          Песенное творчество.          Музыкально-ритмические движения.          Музыкально-игровое и танцевальное творчество.          Игра на детских музыкальных инструментах          Театрализованная игра.</p>

**ОО «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

<b>ОО «Физическое развитие»</b>
Первая младшая группа 1,5-3 года (стр. 141-144)
Вторая младшая-средняя группа 3-5 лет (стр. 184-187, 222-226) Старшая-подготовительная группа 5-7 лет (стр. 268-273, 316-321)

**Направления физического развития:**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения;

Спортивные и подвижные игры;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений.*

- **«Детям о Республике Коми»: Парциальная образовательная программа дошкольного образования» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.**

*Ознакомление с региональным компонентом планируется в дошкольных группах детского сада, задачи реализуются всеми педагогами через образовательную деятельность, культурно – досуговую деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей педагогов и родителей ДОО.*

*Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, языку и искусству коми народа включены во все образовательные области развития ребенка, где через различные виды детской деятельности предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о Республике Коми, о традициях и праздниках коми народа, об особенностях природы Коми края.*

*Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы для дошкольников от 3 до 7 лет. Изучение каждого блока программы согласно возрастным особенностям дошкольников.*

**ОО «Познавательное развитие»:**

*Программа направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); городом Сыктывкар-столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, с гимном, флагом Республики Коми; с картой; природой нашего края; с особенностями культуры коми народа.*

**ОО «Познавательное развитие»**

<u>Я живу в Коми</u> (стр. 10-13)	<u>Находки из прошлого</u> (стр. 19-20)	<u>Свой дом каждому дорог</u> (стр. 24-26)	<u>Мастерство во дорожке богатства: прядение, ткачество, о, вышивка, вязание</u> (стр.32-35)	<u>Традиционная одежда коми</u> (стр.41-43)	<u>Посмотри! Как красив из орнаментов коми узор!</u> (стр. 50-52)	<u>Традиционная кухня коми</u> (стр. 58-60)	<u>Традиционная утварь</u> (стр. 66-68)	<u>Давай поиграем!</u> (стр. 74-76)
--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

**Направления познавательного развития:**

приобщение дошкольников к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

Включает в себя формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за свой край, город, поселок; почитание родителей, близких, семьи и т.д.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<u>Я живу в Коми</u> (стр. 16-18)	<u>Находки из прошлого</u> (стр. 22-23)	<u>Свой дом каждому дорог</u> (стр. 30-31)	<u>Мастерство во дорожке богатства: прядение, ткачество, о, вышивка, вязание</u> (стр.38-39)	<u>Традиционная одежда коми</u> (стр.46-47)	<u>Посмотри! Как красив из орнаментов коми узор!</u> (стр. 55-56)	<u>Традиционная кухня коми</u> (стр. 63-64)	<u>Традиционная утварь</u> (стр. 71-72)	<u>Давай поиграем!</u> (стр. 79-80)
--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

**Направления социально-коммуникативного развития:**

Формирование этнической принадлежности; развитие чувства гордости; почитание семьи; наличие традиций; ознакомление с коми фольклором, моральные представления коми народа

**ОО «Речевое развитие»:**

Предполагает знакомство с коми народным фольклором и литературными произведениями писателей Республики Коми.

**ОО «Речевое развитие»**

<u>Я живу в Коми</u> (стр. 13-14)	<u>Находки из прошлого</u> (стр. 20-21)	<u>Свой дом каждому му дорожке</u> (стр. 26-28)	<u>Мастерство во дорожке богатства: прядение, ткачество, о. вышивка, вязание</u> (стр. 35-36)	<u>Традиционная одежда коми</u> (стр. 43-44)	<u>Посмотри! Как красив из орнаментов коми узор!</u> (стр. 52-53)	<u>Традиционная кухня коми</u> (стр. 60-61)	<u>Традиционная утварь</u> (стр. 68-70)	<u>Давай поиграем!</u> (стр. 76-77)
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

### **Направления речевого развития:**

Знакомство с коми фольклором; связная речь; приобщение к коми литературе

### **ОО «Физическое развитие»:**

Предусматривает включение в образовательный процесс рассказов о спортсменах-земляках, беседы о лечебных свойствах трав и ягод Республики Коми, коми народных подвижных играх.

### **ОО «Физическое развитие»**

<u>Я живу в Коми</u> (стр. 18)	<u>Находки из прошлого</u> (стр. 23)	<u>Свой дом каждому му дорожке</u> (стр. 31)	<u>Мастерство во дорожке богатства: прядение, ткачество, о. вышивка, вязание</u> (стр. 39-40)	<u>Традиционная одежда коми</u> (стр. 48)	<u>Посмотри! Как красив из орнаментов коми узор!</u> (стр. 56-57)	<u>Традиционная кухня коми</u> (стр. 64-65)	<u>Традиционная утварь</u> (стр. 72-73)	<u>Давай поиграем!</u> (стр. 80)
-----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

### **Направления физического развития:**

Физическая культура, здоровый образ жизни, подвижные и спортивные игры

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

Направлено на ознакомление с произведениями коми детской литературы; с коми орнаментом, декоративно-прикладным и изобразительным искусством, живописью, графикой, архитектурой; художниками Республики Коми; музыкантами, народным фольклором и произведениями композиторов Республики Коми.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<u>Я живу в Коми</u> (стр. 14-16)	<u>Находки и из прошлого</u> (стр. 21-22)	<u>Свой дом каждому му дорожке</u> (стр. 28-30)	<u>Мастерство во дорожке богатства: прядение, ткачество, о. вышивка, вязание</u> (стр. 36-38)	<u>Традиционная одежда коми</u> (стр. 45-46)	<u>Посмотри! Как красив из орнаментов коми узор!</u> (стр. 53-55)	<u>Традиционная кухня коми</u> (стр. 62-63)	<u>Традиционная утварь</u> (стр. 71-72)	<u>Давай поиграем!</u> (стр. 77-79)
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

**Направления художественно-эстетического развития:**

Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство; конструктивно-модельное творчество.

**Направление музыкальной деятельности:**

Слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на коми музыкальных инструментах

- **Николаева С.Н. Парциальной программы «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.**

В соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области «Познавательное развитие».

Отличительная особенность программы переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Реализация данной программы планируется во второй младшей - средней группе и старшей - подготовительной группе. Задачи реализуются через наблюдения, беседы, игры, проектную деятельность.

Содержание Образовательной программы ДОУ оставляет право на использование различных форм и методов обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

**ОО «Познавательное развитие»:**

ОО «Познавательное развитие»					
Неживая природа (стр.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Многообразие животных и их связь со средой	Рост и развитие растений и животных, связь со	Жизнь растений и животных в сообществе	Взаимодействие человека с природой

10-14)	(стр. 14-18)	обитания (стр. 18-20)	средой обитания (стр. 20-22)	(стр. 22-28)	(стр. 28-29)
--------	--------------	--------------------------	------------------------------------	--------------	--------------

**Направления познавательного развития:**

элементарные знания из области естествознания: первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

Содержательный раздел программы - стр.10-29.

**Направление в социально-коммуникативном развитии:**

усвоение экологических норм и правил поведения в природе, включая экологические ценности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. второе, дополненное и переработанное. - Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Осуществляется педагогический процесс в группе раннего возраста два раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся два раза в день в утренние часы.

Музыкальные занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения.

Программу отличает тесная связь с художественным словом; использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала

-иллюстрации и репродукции;

-дидактический материал;

-малые скульптурные формы;

-игровые атрибуты;

-музыкальные инструменты;

-аудио- и видеоматериалы;

- «живые игрушки».

Содержательный раздел программы- стр.35-40.

**Направление музыкальной деятельности:**

Приветствие; слушание музыки; подпевание; музыкально-ритмические движения; развитие чувства ритма; пальчиковые игры; пляски, игры



## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть**

#### **2.2.1 Вариативные формы, методы и средства реализации Программы**

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

#### **-воспитания и обучения в режимных моментах:**

утреннего приема;  
утренней гимнастики;  
дежурства;  
подготовки к приему пищи;  
прием пищи;  
утренний круг;  
подготовка к прогулке;  
прогулка;  
подготовка ко сну, дневной сон;  
постепенный подъем;  
вечерний круг;  
уход домой.

#### **- воспитания и обучения в процессе детской деятельности:**

игры-занятия;  
занятия;  
обогащенные игры в центрах активности;  
проектная деятельность (вводится с детьми среднего дошкольного возраста);  
образовательное событие (во второй младшей-средней, старшей-подготовительной группах).  
свободную игру.

#### **-обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:**

создание условий для развития свободной игры;  
создание условий для развития познавательной деятельности;  
создание условий для развития проектной деятельности;  
создание условий для самовыражения средствами искусства;  
создание условий для физического развития.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением периодов:

-с 01 сентября по 14 мая, в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

-с 15 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы и условий за период с 01 сентября по 30 апреля, в том числе педагогическая диагностика (мониторинг), оценка внутренней системы качества детского сада. А также идет подготовка образовательной организации к летнему оздоровительному периоду, переводу детей из одной возрастной группы в другую (адаптационные мероприятия). Образовательная деятельность реализуется через свободную игру (обогащенную игру) и образовательное событие. Основная задача педагога анализ достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров), оценка созданных условий;

-с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами на уличных участках, в помещениях ДООУ и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров); с впервые зачисленными воспитанниками проводятся адаптационные мероприятия.

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю на каждой разновозрастной группе работает по два воспитателя.

**Ранний возраст. Первая младшая группа.**

Работает два воспитателя на одной группе.

В первый день:

Воспитатель «1» работает с 7.00 до 14.12.

Воспитатель «2» работает с 12.30 до 17.30.

Во второй день:

Воспитатель «1» работает с 10.30 до 17.30.

Воспитатель «2» работает с 7.00 до 12.00.

**Дошкольный возраст. Вторая младшая–средняя группа и старшая-подготовительная группа.**

Работает три воспитателя на две группы.

Воспитатель «1» работает с 7.00 до 17.30 два дня подряд на младшей-средней группе.

Воспитатель «2» работает с 7.00 до 17.30 два дня подряд на старшей-подготовительной группе.

Воспитатель «3» работает с 7.00 до 17.30 один день на младшей-средней, второй день на старшей-подготовительной группе.

### **Ранний возраст. Первая младшая группа**

В первую половину дня воспитатель в первой младшей группе проводит образовательную деятельность (игры-занятия) - они предполагают собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течении одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно воспитатели проводят индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во второй половине дня воспитатель организует культурные практики, обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

### **Дошкольный возраст. Вторая младшая – средняя, старшая - подготовительная группа**

Во второй младшей-средней и старшей-подготовительной группах Воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.

Во вторую половину дня воспитатель организует культурные практики и обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

### **Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая.**

**Ранний возраст. Первая младшая группа.** Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

**Дошкольный возраст. Вторая младшая-средняя группа и старшая-подготовительная группа.** Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников

организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданье детский сад».

**Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа.**

**Ранний возраст. Первая младшая группа.** Проводится преимущественно культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

**Дошкольный возраст. Вторая младшая-средняя группа и старшая-подготовительная группа.** Проводится преимущественно культурно-досуговая, физкультурно-оздоровительная деятельность, организуемая педагогами на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

**Варианты форм**

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;
- подвижные игры;
- игры-путешествия (квесты);
- игровые проблемные ситуации;

игры-инсценировки, театрализованные игры и пр.

Игры могут организовываться как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

### **Способы и средства, технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности:**

**1. Здоровьесберегающие технологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закалывания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов гимнастик в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате, степень подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Физкультурное образовательная деятельность. Со старшей-подготовительной и второй младшей-средней группой образовательная деятельность проводится на улице. Первая младшая группа - в групповой комнате, и на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

## **2. Информационно-коммуникационные технологии.**

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется в старшей-подготовительной группе.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

**3. Личностно - ориентированная технология** позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

**4. Игровая технология** используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом, реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

**5. Утренний круг** - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбно-доброотношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

**6. Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям



научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковы возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

**7. Проектная деятельность** — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Данная технология осуществляется с детьми с 4 лет.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

**8. Образовательное событие** — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Данная технология осуществляется во второй младшей-средней и старшей-подготовительной группах.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

**9. Модель года** – перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля), Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Методы реализации Программы:**

- **словесные методы и приемы** – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

- **игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания условий или организации** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- *«Детям о Республике Коми»: Парциальная образовательная программа дошкольного образования» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.*

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные коми народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Коми края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Коми края;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края;

методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Коми края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Коми,

побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Республики Коми;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания;

методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений сокружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

- **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с., в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10 - 29).**

Формы организации:

-организация образовательных культурных практик;

-экскурсии;

-работа лаборатории;

-работа на метеостанции;

-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

-проекты различной направленности;

-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры-эксперименты, игры-фантазии);

-создание альбомов;

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-экологические досуги, праздники;

-социальные акции;

-труд детей в природе.

Педагогом по дополнительному образованию по экологическому воспитанию реализуется часть, формируемая участниками образовательных отношений, во второй половине дня по примерно составленному расписанию по экологическому воспитанию в кабинете экологии.

- **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. второе, дополненное и переработанное. - Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.**

*Музыкальный руководитель в целях реализации программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в музыкальном зале по примерно составленному расписанию.*

*Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга-во второй половине дня.*

*Ведущая деятельность: предметная, предметно-манипулятивная.*

*Формы организации:*

- игровое экспериментирование со звуками на предметной основе;*
- игры-эксперименты со звуками и игры-путешествие в разнообразный мир звуков;*
- предметное коллекционирование;*
- звукоподражание;*
- музыкально-игровые и музыкально-литературные загадки;*
- импровизации;*
- слушание и исполнительство*

*Формы, методы и средства части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с формами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

### **2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.*

### **2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и



конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.*

#### **2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

##### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах и открытых показах образовательной деятельности.
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю <http://sad-izyayu.com.ru/>

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю существует совещательный орган «Совет родителей», деятельность которого направлена на согласование локально-нормативных актов, связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский комитет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают со способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю функционирует ППк, в состав которого входит: заведующий МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю, воспитатели МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю, специалисты – педагог по дополнительному образованию и музыкальный руководитель. Председателем ППк является заведующий МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю Ванчугова Г.А. Об этом более подробно можно посмотреть в Положении о Психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю.

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю нет групп компенсирующей направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, предлагается обследование ТПМПК, на основании договора взаимодействия УО МР «Печора», для прохождения психолого-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению обследования комплексного ТПМПК, в случае, когда родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы

дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог), соответствующего профиля, администрация МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю оказывает зависящую от него помощь, дает рекомендации для посещения ребенком образовательных организаций с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю.

На момент написания Программы в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и адаптированной образовательной программы, имеется один ребенок с ОВЗ и медицинским заключением ТПМПК. На основании заключения и рекомендаций в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю разработана АООП с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. В МДОУ «Детский сад» нет узких специалистов.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме инклюзивного обучения в условиях введения ФГОС ДО.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (если такие имеются), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- обеспечение освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **Основные области деятельности специалистов сопровождения ДОУ.**

Воспитатель. Разработка и уточнение индивидуальных маршрутов сопровождения на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям.

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций.

Педагог дополнительного образования. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций.

## 2.4. Иные характеристики содержания Программы

### 2.4.1. Особенности организации индивидуальной оценки развития детей.

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольника, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета шагов развития детей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Наблюдение и документирование детского развития.**

Наблюдение и документирование детского развития соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;

- наблюдения и документирование ведутся регулярно и целенаправленно;
- документация содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах Программы.

В документации на каждого ребенка учитываются:

- результаты детских занятий (рисунки, поделки, фотографии и др. «следы» детского творчества);
- наблюдения;
- индивидуальные карты развития детей.

С этой целью используются карты развития от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. - 128 с.: ил.- (Анталогия дошкольного образования) , от 3 до 7 лет- М.: Издательство «Национальное образование», 2022. - 112 с.: ил.- (Анталогия дошкольного образования)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей; 3) создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса; 4) дает импульсы для диалога с детьми и планирования.

При документировании процессов развития собираются, используются и хранятся различные персональные данные. Данный процесс осуществляется с соблюдением законодательных нормативных актов по защите персональных данных.

### **3.Организационный раздел (из п.2.11.3 ФГОС ДО)**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения и условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Здание МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю 1991 года строительства, двухэтажное, рассчитано на 6 групповых ячеек. Из них функционирует 3 как - групповые ячейки. Помещения остальных трех групповых ячеек оформлены под помещения сада (физкультурный зал, методический кабинет, комната «Коми-музей», комната кастелянши, кабинет экологии).

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю имеется три групповых помещения, игровые помещения, спальни, санузлы, раздевалки; раздаточные; музыкальный зал, административные и служебные помещения - кабинет заведующего, методический кабинет и мини библиотека, медицинский кабинет, изолятор, прачечная, гладильная, пищеблок, кабинет завхоза; тропы (экологическая, безопасности), уличные площадки, уличные игровые комплексы; песочницы с закрывающимися крышками; уличный теневой навес, огражденный с двух сторон.

На первом этаже здания размещена первая младшая группа, музыкальный зал, физкультурный зал, административные и служебные помещения сада, медицинский кабинет и изолятор.

На втором этаже здания размещена вторая младшая-средняя группа, старшая-подготовительная группа, кабинет экологии, кабинет кастелянши, сушилка для белья, складское помещение.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю оснащено оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Для развития воспитанников в каждой группе оборудованы развивающие центры (уголки).

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В методическом кабинете имеется методическая литература и художественная литература, что фактически можно считать мини библиотекой. Методическая литература размещена по возрастным группам, а также по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группах созданы микроцентры «Центр книги» с целью формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, где размещены произведения, рекомендованные программой, по которой работает МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Микроцентры «Физкультурный уголок» в группах служит для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности и включает в себя следующие компоненты: оборудование для ходьбы, бега,



равновесия (дорожки здоровья), прыжков (скакалка короткая), катания, бросания, ловли (обруч большой, мячи мягкие, мешочек с грузом большой, малый, кегли), атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Для социально-коммуникативного развития в группах и на участках имеется игровое оборудование, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое и умственное развитие), имеются центры безопасности.

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для художественно-эстетического развития в группах имеются центры творчества со специальным оборудованием.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### **Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

В период раннего возраста ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста МДОУ включает:

- помещение (достаточно просторное и хорошо просматриваемое);
- мебель – столы и стулья;
- предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка;
- крупные машины, куклы, мячи и т.д.;
- игрушки для развития мелкой моторики рук (шнуровки, кубики и т.д.);
- однотипные игрушки;
- игрушки, различные по величине, цвету, форме;
- музыкальные игрушки;
- игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кровать для кукол);
- уголок ряжения (элементы одежды);
- обручи, веревочки (для развития основных движений);
- уголок отдыха (для индивидуальной деятельности ребёнка);
- центр конструирования (напольные конструкторы);
- центр книги;
- центр изобразительного искусства;
- физкультурный уголок.

### **Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 3 до 7 лет в МДОУ обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера

- (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого развития (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики и дидактической игры (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр уединения;
- центр отдыха;
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр безопасности.

Об условиях питания обучающихся:

МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством. (меню сад, меню ясли)

Организовано четырехразовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник). На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кисломолочные продукты. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим ДООУ. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Ведется необходимая документация по организации питания, составляется меню-требование на детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществляется систематический контроль качества продукции, имеются сертификаты на поставляемую продукцию.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. При составлении меню используется сборник технологических нормативов,

рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием:

- холодильники – 3 шт;
- морозильник - ларь - 2 шт;
- мясорубка электрическая - 3 шт;
- плита кухонная - 1 шт;
- вентиляционный зонт - 1 шт;
- весы – 2 шт;
- стеллаж кухонный – 1 шт;
- миксер электрический – 1 шт.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием.

Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим.

Ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю обеспечивается по договору с ГБУЗ РК «Печорской центральной районной больницей».

Медицинскую деятельность в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю осуществляет медицинская сестра.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием:

- весы медицинские – 2 шт;
- ростомер;
- тонометр -измеритель артериального давления;
- стетоскоп;
- секундомер электронный;
- динамометр кистевой;
- плантограф;
- бактерицидная лампа;
- ингалятор компрессорный портативный;
- коврики грязезащитные;
- облучатель бактерицидный – 7 шт;
- оториноскоп;
- спирометр;
- аппарат Ротта с таблицами для определения остроты зрения;
- аппарат искусственной вентиляции легких Амбу;
- носилки;
- термоконтейнер;
- коробка стерилизационная – 4 шт;
- тара для сбора игл и прочего;

- кушетка смотровая;
- лампа кварцевая;
- ширма медицинская -2;
- холодильник фармацевтический;
- шкаф медицинский;
- сумка-укладка;
- столик инструментальный – 3 шт;
- воздуховод медицинский;
- зонд желудочный – 10 шт;
- корнцанг медицинский – 4 шт;
- шкаф-аптечка;

Выданное Приложение № 71 к лицензии № ЛО-11-01-001473 от 16 сентября 2015 г. на осуществление медицинской деятельности Государственному бюджетному учреждению здравоохранения Республики Коми «Печорская центральная районная больница», по адресу осуществления лицензируемого вида деятельности: 169 600, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изьяю, ул. Центральная, д.24-медицинский кабинет образовательной деятельности. Действует бессрочно (ч.4 ст.9 Закона о лицензировании. О доступе к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям).

### **3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка***.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность*** репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи как необходимое условие** для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.3.Кадровые условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.4. Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребности в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст.13 п.1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создавать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

<b>Административный состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>Младший обслуживающий персонал</b>
Заведующий - 1	Воспитатели - 5 чел.	Младшие воспитатели - 4 чел.	9 чел.
	Музыкальный руководитель - 1 чел.	Прочий персонал - 1 чел.	

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад» пгт.Изяю укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

Количество педагогов (общее) – 6 человек. Средний возраст педагогов – 44 года. Количество аттестованных педагогов 4 (67 %), в том числе:

на высшую квалификационную категорию – 0/ 0%

на первую квалификационную категорию – 4/67 %

на соответствие занимаемой должности – 1 /17 %

не аттестованные педагоги – 1/ 17%.

Количество педагогов (общее (%), имеющих:  
 высшее профессиональное образование – 1/17 %  
 среднее профессиональное образование – 5/83 %

В учреждении составлен перспективный график аттестации всех педагогов.

Отраслевые награды работников образовательного учреждения имеют:

- Почетная грамота Российской Федерации- 1;
- Почетная грамота Министерства образования Республики Коми- 3.

МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МДОУ:

- к педагогическим работникам отнесены такие специалисты, как воспитатель, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу отнесены такие специалисты, как младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю.

Планом-графиком предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой ООП ДО. За последние 3 года все 100% педагогических и руководящих работников ДОО повысили свою квалификацию по вопросам введения и реализации ФГОС ДО и проявляют теоретическую и практическую готовность к его реализации.

Педагогический коллектив готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района и города.

#### **3.1.4. Финансовые условия реализации Программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО п. 3.6. финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) здания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего

образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  
 Финансовые условия реализации Программы подробно предоставляется в отчетах на сайте МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю [sad-izya.ru](http://sad-izya.ru) в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

### **3.1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Области	№	Методическое обеспечение
<b><i>Первая младшая группа</i></b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года. -2-е изд. испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;
	2.	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
<b>Речевое развитие</b>	3.	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
	4.	-Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;
<b>Познавательное развитие</b>	5.	-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;
	6.	-Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	7.	-Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.
	8.	-Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 48 с.
	9.	-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
<b>Физическое развитие</b>	10.	-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-48 с.
	11.	-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64 с.
	<b><i>Вторая младшая- средняя группа</i></b>	
<b>Социально-коммуникативное</b>	12.	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. -2 е изд. испр. и доп. - М: МОЗАИКА-

<b>развитие</b>	13.	СИНТЕЗ, 2020.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Средняя группа.4-5 лет. -2 е изд. испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;
<b>Речевое развитие</b>	14. 15. 16. 17.	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
<b>Познавательное развитие</b>	18. 19. 20. 21. 22. 23.	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.;; -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.;; -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.;; -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.;; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	24. 25. 26. 27. 28. 29. 30.	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;; -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;; -Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с. -Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с. -Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с. -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. –



	31.	М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с.
	32.	-Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с.
	33.	-О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с.
<b>Физическое развитие</b>	34.	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;
	35.	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
	36.	-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020-88с.
	37.	-Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет.-2-е изд.. испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022.-96 с.
	38.	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет.- 2-е изд.испр.и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021.
	39.	-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет.- 2-е изд.испр.и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022.
	40.	-ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022.-40 с.
	41.	-ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022.-48 с.
<b><i>Старшая-подготовительная группа</i></b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	42.	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа.5-6 лет. -2 е изд. испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.;
	43.	-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. -2 е изд. испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.;
<b>Речевое развитие</b>	44.	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
	45.	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
	46.	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;
	47.	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

<b>Познавательное развитие</b>	48. 49. 50. 51. 52. 53.	-Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; -Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.; -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.; -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63.	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.; -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с. -Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 60 с. -Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с. -Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 104 с. -Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 48 с. -Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с. -Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.- 72 с.
<b>Физическое</b>	64.	-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

<b>развитие</b>	65. 66. 67. 68. 69. 70. 71.	Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2015 г.; -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. -Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-96 с. -Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-96 с. -Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет.- 2-е изд.испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет.- 2-е изд.испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. -ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48 с. -ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- 2-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-48 с.
<b>№</b>	<b><i>Оснащение кабинета музыкального руководителя</i></b>	
72. 73. 74. 75. 76.	-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2015 г.; -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216с. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240с. -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264с.	
	<b><i>Оснащение методического кабинета</i></b>	
77. 78. 79. 80. 81. 82.	- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;— 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 368 -Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020.-88 с; -Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозайка-Синтез, 2021.- 248 с.; -Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 88 с; -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 2-е изд., испр. и доп.–М.: Мозайка-Синтез, 2021. -64 с.; -Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. – (Программа, основанная на	

	ECERS).
83.	- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 336 с.
84.	-Тема недели: «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.,; МОЗАЙКА-Синтез, 2021-48с. (Программа, основанная на ECERS)
85.	-Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/Под ред.Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, И.И. Комаровой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-40 с.
86.	-Тема недели «Мы заботимся о себе». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021-56с.- (Технологии, основанные на ECERS), Д. Краер.
87.	-Тема недели «Давай дружить!» Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021-64с.- (Технологии, основанные на ECERS), Д. Краер.
88.	-Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-128 с., илл.
89.	-Пазухина И.А. Вместе весело играть.Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ.-СПб.:-ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
90.	- Тема недели «Зрение». Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2022-64с.- (Технологии, основанные на ECERS).
91.	- Карты развития детей от 3 до 7 лет.- Москва:Издательство «Национальное образование», 2022-112 с.: ил. (Анталогия дошкольного образования).
92.	- Карты развития детей от 0 до 3 лет.- Москва:Издательство «Национальное образование», 2021-128 с.: ил. (Анталогия дошкольного образования).
93.	- Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов. /У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин. Под редакцией С.Н. Бондаревой - Москва:Издательство «Национальное образование»,2016.-132 с.: ил. (Вдохновение)
94.	- Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов. /У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин. Под редакцией С.Н. Бондаревой - 2-е изд.- Москва:Издательство «Национальное образование»,2022.- 96 с.: ил. (Вдохновение)
	- Рабочий журнал воспитателя./ Котельникова С.В., Новикова Ж.Л./- М.: Мозаика-Синтез, 2022.- 120 с.;
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
95.	-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е изд. Испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022.-80 с.;
96.	-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-96 с.
97.	-Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	<b>Познавательное развитие</b>
98.	-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

	<b>Речевое развитие</b>
99.	-Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
100.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64 с.
	<b>Физическое развитие</b>
101.	-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48 с.
102.	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – 2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-168 с.
103.	-Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-72 с.
	<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>
	<b>Оснащение методического кабинета</b>
	<p>-Наглядно-дидактические пособия: «Деревья и листья»; «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные холодных и жарких стран», «Птицы», «Транспорт», «Обитатели морей и океанов»</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись» (3-7 лет)); «Филимонновская роспись»; «Дымковская роспись», «Полхово-майданская роспись»; «Космос» (3-7 лет)); «Посуда» (3-7 лет)); «Дорожные знаки (4-7 лет)); «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».</p> <p>-Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Фрукты», серия «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран»;</p>

<p>- «Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».</p> <p>- Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>-Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».</p> <p>-Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми от 3-7 лет.</p>
---

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

##### **Издательства учебной литературы**

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

##### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

## Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Методическое обеспечение</b>	
<b>Программа по реализации этнокультурной составляющей</b>	
104.	-Детям о Республике Коми: Парциальная программа дошкольного образования/З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.
<b>Программа по музыкальному воспитанию</b>	
105.	-И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд.второе, доп. и перераб. – Санкт-Петербург, 2021 г.;
106.	-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2015 г.;
107.	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением» (2 CD). Подготовительная группа. – Санкт - Петербург: «Композитор - Санкт – Петербург», 2015 г.
	<b>Дидактические пособия к парциальной программе «Ладушки. Ясельки»</b> -И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» - Санкт-Петербург: Инфо-Ол, 2010 г. ; - Диски - Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»: 1. «Ясельки» - Выпуск 1,2 2. «Праздник каждый день» младшая группа - Выпуск 1,2. 3. «Праздник каждый день» средняя группа - Выпуск 1,2. 4. «Праздник каждый день» старшая группа - Выпуск 1,2,3 5. «Праздник каждый день» подготовительная группа – Выпуск 1, 2,3 6. «Праздник каждый день» подготовительная группа. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение – Выпуск 1,2
<b>Программа по экологическому воспитанию</b>	
108.	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
109.	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
110.	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.;
111.	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.;
112.	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
113.	-Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-176 с.-(Парциальная программа «Юный эколог»)
	<b>Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»:</b> «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу».

Содержание средств обучения и воспитания зависит от центров группы и рассматривается в разделе «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

### **3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В соответствии с п. 3.8.2. ПООП в целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое и консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПин и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках



организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается для детей 1-4 года, 5-7 лет гуляют полную прогулку.

При температуре воздуха ниже 15°С и ветре более 15 м/с для детей 1-4 года прогулка отменяется, 5-7 лет гуляют сокращенно.

При температуре воздуха ниже 20°С и ветре более 15 м/с – прогулки для всех групп отменяются.

Прогулки в МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период или при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на прогулке.

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Прием пищи осуществляется строго с режимом питания в МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю в зависимости от длительности пребывания детей в саду.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем:
- предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

- 1 период (с третьей недели сентября-31 мая);
- 2 период (первые две недели сентября и первые две недели мая);
- 3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (музыкального руководителя, педагога по дополнительному воспитанию) имеется примерное определение времени.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска для старшей-подготовительной группы 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра, погодных и климатических условий.

**Примерный Режим дня  
Ранний возраст от 1,5 до 3 лет  
Первая младшая группа**

Мероприятия	2 период (1 июня-31 августа).	1 период (1 сентября-31 мая);		
		При t до +9 и скорости ветра менее 4 м/с	При t до -15 и скорости ветра не более 7 м/с	При t ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с
Прием детей, осмотр,	07:00-08:05	07:00-8:05	07:00-8:05	07:00-8:05

измерение температуры тела, самостоятельная детская деятельность.	на участке/в группе*	на участке/в группе*	в группе	в группе
Утренняя гимнастика, двигательная активность	07:50-8:05 на участке/в группе*	07:50-8:05 на участке/в группе*	07:50-8:05 в группе	07:50-8:05 в группе
Самостоятельная деятельность в группе	-		8:05-8:20	8:05-8:20
Возвращение с прогулки.	8:05-8:20	8:05-8:20	-	
КПП, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8:20-8:45	8:20-8:45	8:20-8:45	8:20-8:45
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности), возвращение с прогулки	8:45-11:30 на участке/в группе*	-	-	-
Общий сбор, новости дня. (утренний круг)	9:00-9:15 на участке/в группе*	8:45-9:00 в группе	8:45-9:00 в группе	8:45-9:00 в группе
Самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, игры, организация двигательной активности.		9:00-10:00 в группе	9:00-10:00 в группе	9:00-10:00 в группе
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности), возвращение с прогулки.	-	10:00-11:30	10:00-11:30	10:00-11:30 на участке/в группе*
КПП, подготовка к обеду, дежурство, обед.	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00	11:30-12:00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	12:00-15:30	12:00-15:30	12:00-15:30	12:00-15:30
Общий сбор, новости дня; Вечерний круг, культурные практики, игры.	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
КГП, подготовка к уплотненному полднику, дежурство, полдник.	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики) Уход домой.	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*

Второй завтрак проходит в период с 9:15 до 9:25 часов.

\*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий, сокращения прогулки и вида (способа организации) культурной практики.

**Примерный Режим дня  
Дошкольная группа от 3 до 5 лет  
Вторая младшая - средняя группа**

Мероприятия	2 период (1 июня-31 августа).	1 период (1 сентября-31 мая);		
		<i>При t до + 9 и скорости ветра менее 4 м/с</i>	<i>При t до - 15 и скорости ветра не более 7 м/с</i>	<i>При t ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с</i>
Прием детей, осмотр, измерение температуры тела, самостоятельная детская деятельность.	07:00-8:20 на участке/в группе*	07:00-8:20 на участке/в группе*	07:00-8:20 в группе	07:00-8:20 в группе

Утренняя гимнастика, двигательная активность	08:05-8:20 на участке/в группе*	08:05-8:20 на участке/в группе*	08:05-8:20 в группе	08:05-8:20 в группе
Самостоятельная деятельность в группе	-		8:20-8:35	8:20-8:35
Возвращение с прогулки.	8:20-8:35	8:20-8:35	-	
КГП, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8:35-8:50	8:35-8:50	8:35-8:50	8:35-8:50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности), возвращение с прогулки	8:50-11:50 на участке/в группе*	-	-	-
Общий сбор, новости дня. (утренний круг)	9:00-9:15 на участке/в группе*	8:50-9:05 в группе	8:50-9:05 в группе	8:50-9:05 в группе
Самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, игры, организация двигательной активности.		09:05-10:25 в группе	09:05-10:25 в группе	09:05-10:25 в группе
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности), возвращение с прогулки.	-	10:25-11:50	10:25-11:50	10:25-11:50 на участке/в группе*
КГП, подготовка к обеду, дежурство, обед.	11:50-12:20	11:50-12:20	11:50-12:20	11:50-12:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические	12:20-15:20	12:20-15:20	12:20-15:20	12:20-15:20

физкультурно-оздоровительные процедуры.				
Общий сбор, новости дня. Вечерний круг, культурные практики, игры.	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40
КГП, подготовка к уплотненному полднику, дежурство, полдник.	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики) Уход домой.	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*

Второй завтрак проходит в период с 9:15 до 9:25 часов.

\*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий, сокращения прогулки и вида (способа организации) культурной практики.

**Примерный Режим дня  
Дошкольный возраст от 5 до 7 лет  
Старшая-подготовительная группа**

Мероприятия	2 период (1июня-31 августа).	1 период (1 сентября-31 мая);		
		<i>При t до + 9 и скорости ветра менее 4 м/с</i>	<i>При t до - 15 и скорости ветра не более 7 м/с</i>	<i>При t ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с</i>
Прием детей, осмотр, измерение температуры тела, самостоятельная детская деятельность.	07:00-8:25 на участке/в группе*	07:00-8:25 на участке/в группе*	07:00-8:25 в группе	07:00-8:25 в группе
Утренняя гимнастика, двигательная активность	08:10-8:25 на участке/в	08:10-8:25 на участке/в	08:10-8:25 в группе	08:10-8:25 в группе

	группе*	группе*		
Самостоятельная деятельность в группе		-	8:25-8:40	8:25-8:40
Возвращение с прогулки.	8:25-8:40	8:25-8:40		-
КГП, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности), возвращение с прогулки	9:00-12:20 на участке	-	-	-
Общий сбор, новости дня. (утренний круг)	9:10-9:25 на участке	9:00-9:15 в группе	9:00-9:15 в группе	9:00-9:15 в группе
Самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность, игры, организация двигательной активности.	-	09:15-10:50 в группе	09:15-10:50 в группе	09:15-10:50 в группе
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности), возвращение с прогулки.	-	10:50-12:20	10:50-12:20	10:50-12:20 на участке/в группе*
КГП, подготовка к обеду, дежурство, обед.	12:20-12:45	12:20-12:45	12:20-12:45	12:20-12:45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15



Общий сбор, новости дня. Вечерний культурные круг, практики, игры.	15:15-15:45	15:15-15:45	15:15-15:45	15:15-15:45
КГП, подготовка к уплотненному полднику, дежурство, полдник.	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности, культурные практики) Уход домой.	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*	16:00-17:30 на участке/в группе*

Второй завтрак проходит в период с 9:15 до 9:25 часов.

\*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий, сокращения прогулки и вида (способа организации) культурной практики.

Режим дня в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, специалисты, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН, на основании Положения об образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю.

Образовательная деятельность организуется с учетом перспективного планирования и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а также, на основе инициативы детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и коми культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и коми творчеству, народно-прикладному искусству народов Коми:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

#### **Календарь традиций и событий МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю**

<b>Сентябрь</b>	-Праздник: «Наш детский сад!» -Акция «Внимание: дети!» -День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>	-Праздник «Осень золотая» -Выставка детско-родительского творчества «Дары осени» -Праздник «День отца»
<b>Ноябрь</b>	-Праздник «День народного единства» (дошкольный возраст: старшая подготовительная группа) - Праздник «Мама солнышко моё» - Выставка детского творчества «Портрет моей мамы» - Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
<b>Декабрь</b>	- Подготовка и проведение Новогодних праздников -Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
<b>Январь</b>	-Развлечения «Рождественские колядки» (группы дошкольного возраста) -Конкурс ледяных и снежных поделок на участке -День рождения города Печора
<b>Февраль</b>	-Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества;

	-Выставка творческих работ, посвященной 23 февраля
<b>Март</b>	- Праздник «Международный женский день» - Праздник весны «Веснянка»/ Всемирный день воды - Акция «Безопасность дома, на улице и в детском саду»
<b>Апрель</b>	-Праздник «День космонавтики» (дошкольный возраст: вторая младшая-средняя, старшая-подготовительная группы) -Экологический праздник «День Земли» / Всероссийская акция «Россия-территория эколят, защитников природы» -День здоровья
<b>Май</b>	-Праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (дошкольный возраст: старшая-подготовительная)
<b>Июнь</b>	-День защиты детей -День России
<b>Июль</b>	- День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	- День Российского флага (группы дошкольного возраста) -День рождения Республики Коми (группы дошкольного возраста)

Также в МДОУ традиционно проходят следующие мероприятия, не привязанные к определенному месяцу:

- фольклорный праздник «Масленица»;
- декады «Дорожной безопасности».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.*

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
 - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДООУ. В Программе дается приблизительный перечень центров активности. Центры активности выделены.

### **Основные принципы организации центров активности**

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко зонированы. При планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для прохода, которые не будут мешать находящимся в них детям. Зонировать центры активности можно при помощи низких стеллажей, столов и с помощью ковровых покрытий, мольбертов и др.

Места для отдыха. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы там могло находиться не больше двух человек. Малыши должны хорошо понимать назначение этого места для отдыха. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Мягкую мебель можно поставить и в других центрах активности.

Уголок уединения. В помещениях группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать местом для игры для одного или двух детей. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда необходимо ограничить количество детей, желающих играть в одном центре. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать и видеть, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы детского сада, а также его территории. Для организации деятельности нужно использовать не только игровую комнату, но и все возможное пространство-спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, его территорию.

## **Основные принципы оформления пространства**

В групповых помещениях есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «**групповой стенд**».

Материалы стенда нужны и интересны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно размещать меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д.

Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стенда может занимать справочный, информационный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому, чтобы материалы приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять.

Стенд с фотографиями. Фотографии обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Выставка детских работ. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Главное назначение стенда — побуждать детей говорить, обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Материалы снабжены надписями, изображениями, символами.

Важный атрибут групповой жизни - «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут,

и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.

### **Мебель для центров активности**

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобства размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильная (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Обустройство должно быть безопасным: мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть.

### **Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

- Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.
- Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции.
- Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

- Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы могут быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

- Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

- Привлекательность. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.
- Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **Примерное содержание центров в группах**

Во второй младшей-средней и старшей-подготовительной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  
 различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  
 предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;  
 печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;  
 контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  
 расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.



В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;  
коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;  
прозрачные контейнеры для хранения коллекций;  
ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;  
кисти разных размеров, плоских и круглых;  
пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;  
тряпки для кистей и рук;  
глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;  
дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:  
пирамидки, вкладыши;  
тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения;  
игры, карточки и пр.;  
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);  
предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;  
мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;  
дидактические математические материалы;  
расходные материалы пластилин;  
краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:  
конструктор разного размера и материалы для конструирования;  
мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:  
полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;  
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;  
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);  
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;  
краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

- В «Центре науки и естествознания» имеются:  
открытый стеллаж для хранения материалов; стол и стулья;

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  
 различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);  
 предметы домашнего обихода: часы механические, карманные фонарики;  
 предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сито, шприцы для забора жидкости (без иголок!);  
 приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;  
 магниты;  
 материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

термометр комнатный настенный;

календарь природы; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

- В «Центре творчества» имеются:

Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения, мольберт, стенд для оформления выставки;

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы,

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; игрушки народного творчества;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения,

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

краски, гуашь; ластик, салфетки;

рабочие халаты художников;

картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

печатки, линейки, трафареты;  
дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

- В «Центре математики» имеются:  
Стол, стулья, стеллаж, магнитная доска; бизиборд;  
разнообразный материал в открытых коробках;  
счетный материал;  
цифровой материал различного исполнения;  
игрушечные деньги;  
разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);  
настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;  
предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;  
счеты;  
дидактические математические материалы;  
тематические карточки; пазлы и мозаики,  
расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

- В «Центре настольных игр и мелкой моторики» имеется:  
стол, стулья, игры настольно-печатные, игрушки с действиями, лото, мозаика;  
пазлы, игры-головоломки, домино;  
шашки, шахматы;  
разрезные картинки, наборы кубиков с картинками;

- В «Центре конструирования и строительства» имеются:  
бизиборд, геоборд; открытый стеллаж, ковер;  
комплекты мягких модулей;  
игрушечный транспорт;  
конструктор разного размера и материалы для конструирования;  
схемы для конструирования;

- В «Центре книги, речи, грамоты и театрализованных игр» имеются:  
полка для книг; стол, стулья, стеллаж для игрушек и атрибутов; мягкая детская мебель, подушечки, театральная ширма; доска на фетровой основе;  
книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;  
журналы детские (для рассматривания, поиска информации);  
журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;  
буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках  
стойка вешалка для костюмов;  
костюмы, маски; атрибуты для ряженья; маски животных, сказочных персонажей;  
атрибуты и наборы готовых игрушек, куклы би-ба-бо, куклы и атрибуты для пальчикового театра;

- В игровых помещениях групп имеется «Центр сюжетно-ролевой игры»:

в них имеются куклы, кукольная одежда; кукольная мебель; столики и стулья, игровая мебель-кухня, парикмахерская, больница, магазин; мягкая детская мебель; кукольная посуда, игрушечная еда, продукты питания, и другое;

- В «Центре безопасности» имеются:

стол и стулья, плакаты по пожарной безопасности и дорожной безопасности; игрушки для настольного макета по ПДД (машинки, дорожные знаки, мелкие игрушки, здания-домики);

магнитные доски для моделирования ситуаций по безопасности;

настольно-печатные игры с правилами;

альбомы для рисования, раскраски, мелки, цветные карандаши;

объемные дорожные знаки для моделирования ситуаций на полу, пешеходный переход; дорожная полоса; крупный игровой транспорт;

стенд с первыми средствами тушения (игрушки-топор, лопата, ведро, пожарный шланг, огнетушитель и пожарные каски);

пожарная машина-игровой транспорт.

- Место для проведения группового сбора:

магнитная доска, подушечки, ковер, магнитная ширма;

- Спортивный центр:

мячи, кегли, тренажеры напольные для профилактики заболеваний стоп, скакалки, веревочки, обручи, дуги, кольца, игры для метания, игровые пособия для тренировки прыжкам;

- Уголок уединения:

тихий уголок в спальне, в котором могут разместиться один-два ребенка;

- Место отдыха:

тихие уголки в группе, снабженные мягкой мебелью и подушечками.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены площадки для проведения прогулок.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствуют обязательной части Программы.*

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (из п.2.13 ФГОС ДО)

### 4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изьяю (далее МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15); Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21), а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
<p>«От рождения до школы».            Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 368 с.            Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p>* Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.-144 с.            Реализуется педагогами дошкольных групп во всех помещениях и на территории детского сада с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>** Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.            Реализуется педагогом по дополнительному образованию по экологическому воспитанию в образовательном процессе в кабинете экологии, с детьми от 3 лет до 7.</p>
	<p>***«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. второе, дополненное и переработанное.- Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.            Реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале с детьми раннего возраста.</p>

\*Программа «Детям о Республике Коми» дополняет все образовательные области.

\*\*Программа «Юный эколог» дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

\*\*\*Программа «Ладушки» дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 30% Программы.

Программа сформирована для групп общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1 года 6 месяцев до окончания образовательных отношений.

В ДООУ имеются следующие группы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество во групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группа раннего возраста- Первая младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	21
Дошкольная группа- Вторая младшая - средняя группа	общеразвивающая	от 3 до 5 лет	1	25

Дошкольная группа- Старшая-подготовительная группа	общеразвивающая	От 5 до прекращения образовательных отношений	1	25
--	-----------------	---	---	----

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах и открытых показах образовательной деятельности;
- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения общеобразовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ [sad-izyayu.ru](http://sad-izyayu.ru)

В МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю существует совещательный орган «Совет родителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов, связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский комитет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в

соответствии с Положением о родительском комитете МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю.

**Наименование Учреждения** в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пгт. Изьяю

**Сокращенное наименование:** МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю

**Место нахождения:**

-юридический адрес Учреждения: 169660, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изьяю, ул. Центральная, д. 24;

-фактический адрес Учреждения: 169660, Республика Коми, г. Печора, пгт. Изьяю, ул. Центральная, д. 24

#### **4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)



9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73
10. Письмо Роспотребнадзора от 07 февраля 2014 г. №01-52-22/05-382 «О дошкольных организациях»
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

#### На региональном уровне:

1. Закон Республики Коми «Об образовании» № 92 от 06.10.2006 (с изменениями от 26.10.2020);
2. Приказ Министерства образования Республики Коми от 9 декабря 2013 г. № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Республики Коми»

### **4.3. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

24. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

25. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

26. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

29. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

#### 4.4. Словарь принятых сокращений

**ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**-совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ПООП – Примерная основная образовательная программа** - это учебно-методическая документация, определяющая «рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

**ДОО/ДОУ – Дошкольная образовательная организация/Дошкольное образовательное учреждение** -тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**ЗБР – Зона ближайшего развития** – теоретический конструктор, введенный Л.С. Выготским в 1932 г. для характеристики связи между обучением и психическим развитием ребенка. «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает».

**ПДР –Пространство детской реализации** - пространствопротивоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение

ребенком уже существующих норм под руководством взрослого. ПДР предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

**ИОМ- Индивидуальный образовательный маршрут-** это программа создания образовательного пространства для конкретного ребёнка, которая составляется с помощью детских психологов, дефектологов, воспитателей и методистов на конкретной образовательной ступени. Другими словами, ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыком.

**ВСОКО – Внутренняя система оценки качества образования-** целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**ИКТ- Информационно-коммуникационные технологии-** это объемный термин для информационных технологий (ИТ), что подчеркивает роль унифицированных коммуникаций и интеграции телекоммуникаций (телефонные линии и беспроводные сигналы) и компьютерах, а также необходимо корпоративного программного обеспечения, промежуточного программного обеспечения, хранения и аудиовизуальных материалов, которые позволяют пользователям получать доступ, хранить, передавать и обрабатывать информацию. ИКТ представляют собой совокупность технологий, разработанных для повышения эффективности использования информации и улучшения коммуникации.

**ППк - Психолого-педагогический консилиум-** это одна из организационных форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**ПМПк-Психолого-медико-педагогическая комиссия-** организация, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр).

**АООП-Адаптированная основная общеобразовательная программа-** это образовательная программа общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

**ООП ДО-Основная образовательная программа дошкольного образования-** комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**РППС –Развивающая предметно-пространственная среда-**

это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе оп до наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).