

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 91 (2) от 31.08.2022 г.
Заведующий
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю
_____ Г.А.Ванчугова

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад» пгт. Изьяю**

2022 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел (обязательная часть)	5
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1.	Уклад образовательной деятельности	12
1.2.2.	Воспитательная среда ДОО	14
1.2.3.	Общности (сообщества ДОО)	15
1.2.4.	Социокультурный контекст	18
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	23
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	23
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	25
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
2.1.1.	Патриотическое направление	28
2.1.2.	Социальное направления	30
2.1.3.	Познавательное направление	31
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление	31
2.1.5.	Трудовое направление	33
2.1.6.	Этико-эстетическое направление	34
2.1.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	39
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	39
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	43
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	46
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	47
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	52
3.7.	Календарный план воспитательной работы	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю (далее – ДОО), является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства как особого культурноисторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст до 3 лет:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на:

-на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах.

-формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- 1. Расширить представления о родном городе (поселке), названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города (поселка).*
- 2. Обобщить знания детей об истории (Республики Коми, города, поселка), государственных символах (герб, флаг) родного края. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.*
- 3. Познакомить с промышленными предприятиями города, республики, воспитывая ценность труда.*
- 4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников*
- 6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный и охотничий промысел и другое.*
- 7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- 8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.*
- 9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

- **использование здоровьесберегающих технологий**, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие физических качеств, потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

- **Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017**

Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Задачи реализации Программы:

1) формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

2) оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать;

3) стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

- **«Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/ З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.**

Цель реализации программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи реализации программы:

1) Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;

- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;

- о символике республики и родного района (гербе, гимне, флаге).

2) Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к своей семье и дому;

- интереса к жизни родной республики и района (города, села);

- гордости за достижения своей республики, района (города, села);

- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищения народным творчеством;
 - любви к коми языку;
 - уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.
- 3) Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:
- труд;
 - игра;
 - продуктивная деятельность;
 - музыкальная деятельность;
 - познавательная деятельность.
- 4) Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этнической культуры в развитии ребенка.
- **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. Второе, дополненное и переработанное. - Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.**

Цель реализации программы:

- Введение в мир музыки с радостью и улыбкой.
- Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи реализации программы:

- 1) Создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности.
- 2) Прививать интерес и любовь к музыке.
- 3) Различать контрастные особенности ее звучания.
- 4) Формировать активность в музыкальной деятельности.
- 5) Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурноисторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания,

заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
- коммуникативная деятельность
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития

личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*, является реализация *индивидуального подхода и следующих принципов:*

-приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения; охраны и ценности здоровья и

воспитания безопасности жизнедеятельности; формирование гуманной, творческой личности, с учетом новой социальной ситуации развития ребенка.

- принцип вариативности - формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;

- принцип психологической комфортности - создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

В образовательной организации воспитываются дети дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Родители – наши партнеры во всем.

Совместно с родителями проводятся традиционные праздники и события - это способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника.

Помимо этого, с помощью детско-родительских проектов, которые реализуются по средствам пространства детской реализации (ПДР), где родитель во время составления проекта воспитанником оказывает информационную поддержку, поддержку при оформлении готового продукта и т.д. своему ребенку, оказывается непосредственно вовлечен в образовательный процесс.

Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Регулярно, в групповых приемных на шкафчиках, а летом на стенах здания организуются тематические выставки детско-родительского творчества, выставки, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников.

Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должны знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края и поселка, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу

парциальной программы по региональному компоненту «Детям о Республике Коми», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

1.2.2. Воспитательная среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой, как для реализации инвариантной, так и вариативной части ООП ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому

так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства, описанного в основной образовательной программе детского сада.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

➤ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации и развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, конструктором, природными материалами, схемами и

моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, ситуативной беседы (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например, «День волшебных слов».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется, как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания

Совместная деятельность

Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, досуги, праздники, проекты, сюжетно-ролевые игры, театрализованная совместная деятельность, творческие проекты, проблемное общение воспитателя с детьми

Режимные моменты

Прогулки, образовательная деятельность в первой половине дня.

Самостоятельная деятельность

Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок

Социальное направление воспитания

Совместная деятельность

Дидактические, сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, ситуации морального выбора, игровые задания, игры-импровизации, беседы, чтение художественной литературы

Режимные моменты

В течении всех режимных моментов

Самостоятельная деятельность

Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка

Познавательное направление воспитания

Совместная деятельность

Проекты, исследования, походы, дидактическая игра, чтение энциклопедий и художественной литературы, совместная деятельность, познавательные досуги, проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, игры-занятия

Режимные моменты

наблюдения, прогулка, образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность

Экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование, конструирование, наблюдения

Трудовое направление воспитания

Совместная деятельность

Разыгрывание ситуаций, игры-упражнения, занятия по ручному труду, экскурсии, показ, объяснение, поручения, дежурство, общий труд, огород на окне, досуг, труд в природе.

Режимные моменты

В течении всех режимных моментов

Самостоятельная деятельность

Дидактические игры, настольные игры, игры бытового характера, народные игры, коллективный труд, сюжетно-ролевые, изготовление игрушек из природного материала, бумаги, продуктивная деятельность, ремонт книг

Эстетико-эстетическое направление воспитания

Совместная деятельность

Изготовление украшений для группы, игра на инструментах, образовательная деятельность, исполнение танцевальных и музыкальных

движений, ролевые игры, концерты, беседа, праздники, развлечения, этюды, рассматривание предметов, выставки, слушание музыки по возрасту, творческое задание, музыкальная сюжетная игра, театрализованная деятельность

Режимные моменты

Во всех режимных моментах

Самостоятельная деятельность

Рисование, лепка, аппликация, игры на музыкальных инструментах, ролевые игры, танцевальные и музыкальные движения и игры.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Совместная деятельность

Беседа, рассказ, чтение, интерактивная деятельность, досуги, спортивные состязания, гимнастика, прием пищи, занятия, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность, встреча с спортсменами

Режимные моменты

Во всех режимных моментах-утренний прием, гимнастика, прогулка, подготовка ко дневному сну

Самостоятельная деятельность

Игры-забавы, дидактические игры, подвижные, ролевые игры, рассматривание иллюстраций и картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения, цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. -Проявляющий позицию «Я сам!». -Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. -Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
		-Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	-Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. -Стремящийся быть опрятным. -Проявляющий интерес к физической активности. -Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	-Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. -Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. -Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в

		продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Эмоционально отзывчивый к красоте. -Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. -Освоивший основы речевой культуры. -Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,
		-игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
---	---

<p>- «Детям о Республике Коми»: Парциальная образовательная программа дошкольного образования» / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Набиуллина, Т.И.Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. -144 с.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>- «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / Под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. - Изд. второе, дополненное и переработанное. - Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2021.</p>	<p><u>Планируемые результаты</u> на этапе завершения дошкольного образования изложены в Целевом разделе программы (см. стр.8).</p> <p><u>Планируемые результаты</u> освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе (см. стр. 11-14; стр. 16-18; стр. 19-20; стр. 21-22; стр. 25-28; стр. 28-29).</p> <p><u>Целевые ориентиры</u> образования в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушая, запоминают и узнают короткие мелодии; -сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями; -изменяют движения с изменением характера мелодии; -эмоционально откликаются на музыку; проявляет интерес к музыке; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действием и подражает им.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МДОУ определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО.

В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1,6 до 8-ми лет.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

✓ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию

гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется **здоровьесберегающим технологиям**, направленных на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

*Педагоги свободно применяют **здоровьесберегающие технологии**, как во время организованной образовательной деятельности - в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.*

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание Парциальной программы «Детям о Республике Коми» плавно интегрируется в обязательную часть Основной образовательной программы.

ОО «Познавательное развитие»:

Программа направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); городом Сыктывкар-столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, с гимном, флагом Республики Коми; с картой; природой нашего края; с особенностями культуры Коми народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Включает в себя формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за свой край, город, поселок; почитание родителей, близких, семьи и т.д.

ОО «Речевое развитие»:

Предполагает знакомство с Коми народным фольклором и литературными произведениями писателей Республики Коми.

ОО «Физическое развитие»:

Предусматривает включение в образовательный процесс рассказов о спортсменах-земляках, беседы о лечебных свойствах трав и ягод Республики Коми, Коми народных подвижных играх.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Направлено на ознакомление с произведениями Коми детской литературы; с Коми орнаментом, декоративно-прикладным и изобразительным искусством, живописью, графикой, архитектурой; художниками Республики Коми; музыкантами, народным фольклором и произведениями композиторов Республики Коми.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно - Досуговой Деятельности.

Тематические блоки

«Я живу в Коми» - формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, ее районах и городах. Ознакомление с государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и

района проживания. **«Находки из прошлого»** Формирование элементарных представлений об археологических древностях Республики Коми на примере старинных изделий и украшений из металла. Воспитание познавательного интереса к прошлому родного края.

«Свой дом каждому дорог» - формирование представлений о традиционном доме коми, его внутренней планировке, мебельном наполнении. Ознакомление с комплексом хозяйственно – бытовых построек коми усадьбы.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вышивка, вязание» - формирование представлений о прикладном искусстве коми: ткачестве, узорном вязании и вышивке. Ознакомление с традицией выращивания и обработке льна, прядением; с этапами производства шерстяной нити; с процессом изготовления дмотканых тканей и вязаных изделий.

«Традиционная одежда коми» - формирование представлений о традиционной женской и мужской одежде коми.

«Посмотрите, как красив из орнамента коми узор!» - воспитание интереса и любви к коми изобразительному искусству. Формирование элементарных представлений о традиционных мотивах и композиционных особенностях коми орнамента, умение создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента.

«Традиционная коми кухня» - формирование представлений о традиционной кухне коми (зырян).

«Традиционная утварь» - формирование представлений о традиционной утвари коми народа (деревянной, глиняной, металлической), о народных ремеслах (изготовление берестяной и деревянной посуды, гончарное ремесло).

«Давай поиграем!» - формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Печора, Республик Коми активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

→ в работу с социумом. Компоненты нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой Родиной – Республикой Коми, городом Печора.

2.1.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации ООП ДО.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В последние годы были успешно реализованы краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

В плане на новый учебный год запланированы День народного единства, День Победы, День России, День Российского флага, День Республики Коми.

В течение года были удачно реализованы социальные акции «посылка солдату, посади дерево, лента памяти».

Подобные акции запланированы и на ближайший учебный год, с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО «Посылка солдату», «Посади дерево».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей

базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также, форумах родительской общественности.

Повышение педагогической компетентности родителей:

- организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей»

- (лекции, семинары, семинары-практикумы),

- проведение мастер-классов,
- тренингов,
- создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность:

привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

- Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта,

отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО и представлены на (стр. 70 – 77).

Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. **Создание социокультурной окружающей предметно-пространственной среды**, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) **деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности,

поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. **Участие семьи**, как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

8. **Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства**, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в интеграции представленных шагов.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащенности воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов

семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической

	<p>квалификации воспитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа по проведению
	<p>общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.

<p>Воспитатель Муз. руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- ООП ДОО

- Приказ заведующего ДОО от 31.08.2022 № 91 (2) «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и особенностях традиционных событий, праздников мероприятий Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач предлагаемых в календарном плане (колонка - Основные задачи мероприятий). Календарный план воспитательной работы является опорой, для удобства воспитатель группы может выбрать одно или несколько из предлагаемых мероприятий (колонка - Варианты мероприятий (событий, проектов, ОД и т.д)). Или реализовать свои мероприятия с опорой на направления, ценности воспитания, а также с учетом задач (колонка - Основные задачи мероприятий).

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретных поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы, составлен с учетом вариативной части - части формируемой участниками образовательных отношений.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Условные обозначения:

** курсивом обозначена реализация ПП «Детям о Республики Коми» - обязательны для включения в календарный план работы воспитателя.*

*** подчеркиванием обозначены ключевые точки в соответствии с «Календарем традиций ДОО» - обязательны для включения в календарный план работы воспитателя.*

**** двойное подчеркивание тематические недели в рамках ПП «Юный эколог» - обязательны для включения в календарный план работы воспитателя.*

Принятое сокращение:

Ранний возраст. Первая младшая группа - ПМГ (1,5 - 3 лет);

Дошкольный возраст. Вторая младшая - средняя группа - ВСГ (3 - 5 лет);

Дошкольный возраст. Старшая - подготовительная группа - СПГ (5 - 7 лет);

Все ВГ – все возрастные группы.

ПРИНЯТО:

Протоколом № 1
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 91 (2) от 31.08.2022г.
Заведующий
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю
_____ Ванчугова Г.А.

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей
МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

Календарный план воспитательной работы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» пгт. Изьяю

Адрес: 169660 Республика Коми
г. Печора, пгт. Изьяю ул. Центральная д. 24
Телефон/факс: 8(82142) 99-8-37
Электронный адрес: sad.izyayu@mail.ru
Сайт: <http://sad-izyayu.com.ru/>

2022 г.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и особенностях традиционных событий, праздников мероприятий Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» пгт. Изъяю. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач предлагаемых в календарном плане (колонка - Основные задачи мероприятий). Календарный план воспитательной работы является опорой, для удобства воспитатель группы может выбрать одно или несколько из предлагаемых мероприятий (колонка - Варианты мероприятий (событий, проектов, ОД и т.д)). Или реализовать свои мероприятия с опорой на направления, ценности воспитания, а также с учетом задач (колонка - Основные задачи мероприятий).

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретными поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом вариативной части - части формируемой участниками образовательных отношений.

Условные обозначения:

** курсивом обозначена реализация парциальной программы «Детям о Республике Коми» - обязательны для включения в календарный план работы воспитателя.*

*** подчеркивание обозначены ключевые точки в соответствии с «Календарем традиций и событий ДООУ» - обязательны для включения в календарный план работы воспитателя.*

**** двойное подчеркивание тематические недели в рамках ПП «Юный эколог» - обязательны для включения в календарный план работы воспитателя.*

Принятое сокращение:

Ранний возраст. Первая младшая группа - ПМГ (1,5 - 3 лет);

Дошкольный возраст. Вторая младшая - средняя группа - ВСГ (3 - 5 лет);

Дошкольный возраст. Старшая - подготовительная группа - СПГ (5 - 7 лет);

Все ВГ – все возрастные группы.

Время/ период	Тема/название мероприятия, недели, группа.	Направление /ценности воспитания	Варианты мероприятий (событий, проектов, ОД и т.д)	Основные задачи мероприятий
01 сентября - 09 сентября	Тематическая неделя: «Мой детский сад»**, Все ВГ	-Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. -Трудовое направление. Ценность: труда.	- <u>праздник</u> : «Наш детский сад!»**; - выставка детского творчества: «Портрет воспитателя», «Кто работает в нашем саду»; - детский дизайн: «Укрась веранду»; - мини проекты: «Наши традиции», «Наши правила», «По дороге в детский сад», «За что я люблю свой детский сад»; - фотовыставка «Мои родители в детском саду»	- Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов.
сентябрь	<u>Акция</u> <u>«Внимание</u> <u>дети!»**</u> , Все ВГ	-Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. -Социальное направление. Ценность: человека.	- мини проекты: «Наши правила», «По дороге в детский сад», «Я знаю правила дорожного движения». - выставка детского творчества: «Мой друг светофор», «Правила дорожного движения». - встреча с гостем - инспектором дорожного движения.	-Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание у детей навыков поведения в обществе.
сентябрь	«Я живу в Коми»* Все ВГ			-формирование первичных представлений о малой Родине, о Республике Коми, ее районах и городах; -ознакомление с государственной символикой РК.
26 сентября	Тематическая	-Социальное	- <u>Праздник</u> «День дошкольного	-Формирование и расширение представлений

<p>- 30 сентября</p>	<p>неделя: «День дошкольного работника»** <u>Все ВГ.</u></p>	<p>направление. Ценность: человека, дружбы. -Трудовое направление. Ценность: труда</p>	<p><u>работника</u>** выставка детского творчества: «Наш воспитатель»; -конструирование, ручной труд «Подарок»</p>	<p>детей о профессии воспитатель. -Расширение представлений детей о профессиях людей, работающих в детском саду. -Воспитание уважительного отношения к труду взрослого</p>
<p>03 октября - 09 октября</p>	<p>Тематическая неделя: «Осень золотая», все ВГ.</p>	<p>-Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Познавательное направление. Ценность знания.</p>	<p>- <u>праздник «Осень Золотая»**</u>; -создание коллекций из природных материалов «Краски осени»; - беседа-наблюдение «Осенняя пора»; - разучивание песен и стихов об осени, осенних явлениях; - прослушивание аудио-записей: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года». - рассматривание картин художников на тему: «Осень». - <u>выставка детско-родительского творчества «Дары Осени»**</u>.</p>	<p>- Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</p>
<p>10 октября - 16 октября</p>	<p>Тематическая неделя: «Семья» «День отца», Все ВГ</p>	<p>-Социальное направление. Ценность: семьи. -Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья. -Трудовое направление. Ценность: труда.</p>	<p>- мини-проект «Папа может»; - фотовыставка «Глава семьи»; - беседа «Папина профессия»; - встреча с гостем, рассказ папы о профессии; - <u>Спортивный праздник «День Отца»**</u></p>	<p>- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям</p>

октябрь				
31 октября – 6 ноября	Тематическая неделя: «Я живу в Коми»* Все ВГ Тематическая неделя: «Дружба. День народного единства»**. СПГ.	-Социальное направление. Ценность: дружбы, человека. Трудовое направление. Ценность: труда. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- праздник « <u>День народного единства</u> » (старшая-подготовительная группа)** ; - досуг «Народ Коми. Костюмы Коми»; -рассказ-беседа «Традиционная одежда Коми» -творческая мастерская «Народные промыслы Коми»; - фотовыставка на тему «Красивые места родной страны», «Мое путешествие»; - беседа на тему «Как жили люди на Руси», - беседа «Президент моей страны». - слушанье песен о России, Родине, Гимны; - разучивание стихов и песен о России; - выставка детских рисунков «Мой друг», «Мой край»	- Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа. -Формирование представлений о традиционной одежде (костюме) Коми. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Формирование у ребенка представлений о дobre и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев).
21 ноября - 27 ноября	Тематическая неделя: «Мамочка моя». Все ВГ.	-Социальное направление. Ценность: семьи. -Трудовое направление. Ценность: труда.	- праздник « <u>Мама солнышко моё</u> »** - выставка детских рисунков « <u>Портрет моей мамы</u> »** - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - беседа «Мамина профессия»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям
ноябрь	Акция «Поможем зимующим птицам»	-Патриотическое направление. Ценность: Природы.	-природоохранная акция « <u>Поможем зимующим птицам</u> »***	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной

	Все ВГ			природе.
12 декабря - 31 декабря	Образовательное событие (тематическая неделя) «К нам приходит новый год» Все ВГ.	Трудовое направление. Ценность: труда. -Познавательное направление. Ценность знания -Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты.	- <u>подготовка и проведение Новогодних праздников**</u> - выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)** - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Где живет Дед Мороз?», «Что бы было если бы Нового года не было?», «Как появился праздник Новый год» «Об исполнении каких желаний вы мечтаете?», «Откуда берутся подарки?» «Что вы хотели бы получить в подарок?» «Что вы хотели бы подарить своим родным, близким?»; - слушанье и разучивание песен и стихов о новом годе, Дед Морозе, Снегурочке и т.д.; - проекты, мини-проекты: «Что такое Новый год?», «Самый лучший подарок», «Что такое волшебство»; - детский дизайн: «Укрась группу», «Елки разные бывают»; - творческие мастерские «Мой подарок», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка».	- Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
8 января - 15 января	Тематическая неделя: «Рождественские колядки». СПГ.	-Этико-эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- <u>развлечения «Рождественские колядки»**</u> - слушанье и разучивание песен, стихов, колядок о рождестве; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Что за праздник Рождество?», «Какие бывают праздники», «Рождество в разных странах», «Рождество в РК»; - чтение литературных произведений о Рождестве; - творческая мастерская «Рождественские	- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. - Знакомство с особенностями национальных костюмов; - Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

			узоры».	соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
16 января - 22 января	Тематическая неделя: «С _____ днем рождения, Печора!***» <i>Все ВГ</i>	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-беседы о городе Печоре, -рассказы о знаменитых людях города; -рассматривание и чтение книг о Печоре; -творческая мастерская «Символика города», «Подарок жителю Печорского района». -достопримечательности любимого города; -фотовыставка «Самое красивое место города» -мероприятие «День рождение города»**	
23 января - 29 января	Тематическая неделя: «Снежный городок Эколят***» Все ВГ.	-Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое направление. Ценность: природы. Трудовое направление. Ценность: труда.	- <u>конкурс ледяных фигур «Снежный городок»***;</u> -экспериментирование с водой и льдом; -	
30 января - 5 февраля	<u>Тематическая неделя:</u> <u>«Деревья нашего края»***</u> <u>Младшая СДГ</u> <u>Тематическая неделя:</u>	-Этико - эстетическое направление. Ценность культуры и красоты. -Патриотическое	- проекты, мини-проекты: «Деревья нашего края», «Наши растения» «Такие разные листья»; - создание энциклопедий, книжек малышек руками детей. - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Хвойные и лиственные», «Высокие и	- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. - Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

	<u>«Комнатные растения»***</u> <u>Старшая СДГ</u>	направление. Ценность: природы. Трудовое направление. Ценность: труда.	низкие», «Для чего нужны корни?»	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.
6 февраля - 12 февраля	<i>Тематическая неделя: «Мой дом»* Все ВГ</i>	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. -Познавательное направление. Ценность знания	- Рассказ – беседа «Свой дом каждому дорог». -конструирование из различных материалов, «Дом моей мечты»; - фотовыставка «Мой дом, моя улица»; - составление карты местности; - архитектурная галерея «Наша улица Дружбы»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Какие бывают дома?», «что нужно чтоб построить дом?», «Старинные дома?»	- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. - Формирование представлений о традиционном доме коми, его внутренней планировке, наполнении. - Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
20 февраля - 26 февраля	Тематическая неделя: «Папа защитник». все ВГ.	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. -Социальное направление. Ценность: семьи. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	- <u>тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества**</u> ; - <u>выставка творческих работ «Папин портрет»**</u> - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие защитники Отечества? Почему армия называется Российской? А почему говорят «наша армия родная»? В каких войсках вы бы хотели служить, когда вырастете? Какие войска самые важные, главные и нужные в Российской армии? Кто важнее на войне: ракетчик или танкист? танкист или летчик?»; - конструирование из бросового материала военная техника;	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. - Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

			- спортивное мероприятие, быстрее выше, сильнее.	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
февраль	<u>Фольклорный праздник «Масленица»**</u> Все ВГ	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	<u>фольклорный праздник «Масленица»**</u> ;	- Формирование любви к культурному наследию своего народа.
27 февраля - 12 марта	Тематическая неделя: «8 марта - женский день». все ВГ.	-Социальное направление. Ценность: семьи. -Трудовое направление. Ценность: труда.	- <u>праздник «Международный женский день»**</u> - мини-проект «Мама маленькая», «Мамина профессия», «Подарок для мамы»; - фотовыставка «Я и мама»; - беседа «Что умеет мама?»; - разучивание песен и стихов о маме; - встреча с гостем, рассказ мамы о профессии;	- Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; - Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности
13 марта - 19 марта	<i>Тематическая неделя: «Быт народа Коми»*</i> Все ВГ	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-традиционная кухня Коми -традиционная утварь коми	
20 марта - 26 марта	Тематическая неделя: <u>«День Воды»***</u> Все ВГ		-мероприятие «Всемирный день водных ресурсов» -праздник «Веснянка»**	
март	<u>Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»**</u>	- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.	- <u>акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»**</u>	- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; - Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности; - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

3 апреля - 9 апреля	Тематическая неделя: «День здоровья»** Все ВГ	Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность здоровья.		
10 апреля - 16 апреля	Тематическая неделя: «Загадочный космос». все ВГ.	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. -Познавательное направление. Ценность знания -Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	- <u>праздник «День космонавтики» **</u> ; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Кто такие космонавты? Чем они занимаются? На чем летят космонавты в космос?»; - мини-проекты «Космос», «Планеты и звезды», «Наши космонавты»; - творческая мастерская «Близкий и далекий космос»; - конструктивная деятельность на тему «Роботы»; - разучивание песен и стихов о космосе, космонавтах; - посещение виртуального музея космонавтики.	- Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. - Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
17 апрель - 23 апреля	Тематическая неделя: «День земли». все ВГ.	-Трудовое направление. Ценность: труда. -Патриотическое направление. Ценность: природы.	- <u>конкурс-проект «Огород на окне»***</u> ; - Путешествие по экологической тропе; - Чтение художественной литературы о природе, земле, животных, пиццах; - мини-проекты: «Дома для птиц», «Как сохранить землю», «Вредные и полезные сорняки», «Богатства земли», «Чистая вода»; -выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»; - детско-взрослая акция «Сохраним природу вместе»; - творческая мастерская «Мир животных и	- Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. - Воспитание понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

			растений».	
1 мая - 14 мая	Тематическая неделя: «День Победы». все ВГ.	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- <u>праздник «День Победы»**</u> ; - выставка рисунков «Мирное небо»; - слушанье, разучивание песен и стихов о войне, Победе; - рассматривание картин о войне; - мини-проекты: «Спасибо за Победу», «Мы помним!». - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Какими были воины, русские солдаты? Чему можно было у них поучиться? Какие военные профессии вы знаете?» «Как чтут память героев войны? Какие памятники героям войны вы знаете?»; - творческая мастерская «Я люблю тебя Родина»	- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
15 мая - 31 мая	Тематическая неделя: «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»** СПГ	-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник «До свиданья детский сад»**; - экскурсия в школу «Последний звонок»; - слушанье, разучивание песен и стихов о школе, детском саде; - проект «Наша жизнь в детском саду»; - творческая мастерская «Подарок детскому саду».	- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
1 июня	<u>Праздник «День защиты детей»**</u>	-Социальное направление. Ценность: человека, дружбы.	<u>Праздник «День защиты детей»**</u>	- Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. - Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
июнь	<i>Тематическая неделя: «Давай поиграем!»*</i>	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	-	- Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры;
7 июня -	Тематическая неделя:		- <u>Праздник «День России»**</u> -	

13 июня	«Россия –Родина моя!»			
3 июля - 9 июля	Тематическая неделя: «Мама, папа, я дружная семья»	-Патриотическое направление. Ценность: Родины. Социальное направление. Ценность: семьи.	- <u>праздник «День семьи, любви и верности»**</u> ; - фотовыставка «Моя семья»; - мини-проекты: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»; - семейные посиделки «Наши руки не для скуки».	- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. - Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. - Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
24 июля - 30 июля	<u>Тематическая неделя: «Мир рек, морей и океанов»</u>	-Познавательное направление. Ценность знания	- праздник день Нептуна; - мини-проекты: «Моря и океаны», «Морские обитатели», «Кто на дне живет», «Обитатели рек», «Трава, живущая в воде»; - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Два моря Краснодарского края», «Наши реки», «Водный транспорт»; - творческая мастерская: «Такие необычные рыбы»; - создание энциклопедии «Морские обитатели».	- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. - Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. - Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
21 августа - 27 августа	<i>Тематическая неделя: «Москва главный город России»*</i> <i>Тематическая неделя: «Моя Родина»*</i>	-Патриотическое направление. Ценность: Родины.	- <u>день Российского флага (Старшая СДГ)**</u> - выставка первые в мире (первый в мире самолет, первый в мире космонавт, первое в мире радио и т.д.) - беседы-рассказы, развивающий диалог на темы: «Природа России», «Традиции народов России», «Наши государственные символы», «Россия большая страна». - творческая мастерская: «Костюмы народов России», «Русская изба», «Русские просторы».	- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия России.

			- мини проекты: «Достопримечательности Москвы», «Президент России», «Наша гордость».	
--	--	--	--	--