

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» пгт. Изьяю

«СОГЛАСОВАНО»
Глава МР «Печора» -
руководитель администрации

В.А. Серов
« 04 » 10 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МДОУ
«Детский сад» пгт. Изьяю

Г.А. Ванчугова
« 18 » 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Врио начальника ОБИПДА
ОМВД России по городу
Печоре

А.А. Поваров
« 01 » 10 2021г.

ПАСПОРТ
дорожной безопасности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад» пгт. Изьяю

2021 г.

1. Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» пгт. Изьяю

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Юридический адрес ОУ: 169660, Республика Коми, г. Печора,
пгт. Изьяю, ул. Центральная, д. 24

Фактический адрес ОУ: 169660, Республика Коми, г. Печора,
пгт. Изьяю, ул. Центральная, д. 24

Адрес электронной почты: sad.izyayu@mail.ru

Руководитель: заведующий Ванчугова Галина Афанасьевна 99-8-37

Старший воспитатель : Смольникова Елизавета Сергеевна 99-8-37

Ответственные работники
муниципального органа
образования

начальник УО МР «Печора» Пец Э.Э. 3-01-44

Ответственные от
ГИБДД

инспектор ОБ ДПС Павлов Леонид Мефодьевич 3-19-61

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма

старший воспитатель Смольникова Е.С. 99-8-37

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание УДС*

Администрация МО СП «Изьяю» 99-8-88

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание ТСОДД*

Администрация МО СП «Изьяю» 99-8-88

Количество воспитанников: 43 чел.

Наличие в детском саду помещения по ОБДД: - отсутствует.

Наличие в детском саду уголка по БД: - имеется.

Наличие на участке детского сада для детей дорожной разметки: - не имеется.

Наличие на участке детского сада дополнительного оборудования для БДД:

игровые комплексы, модули, дорожные знаки, выносная модель автобуса.

Наличие автобуса в ОУ: не имеется.

Наличие предметно-развивающей среды в группах: имеется.

Наличие центра безопасности: не имеется.

Наличие:

- центра для игр с транспортными средствами: имеется в каждой группе;
- центра для игр с правилами: имеется в каждой группе;
- центра книги: имеется в каждой группе и методическом кабинете;
- центра строительно-конструктивных игр: имеется в каждой группе;
- центров изобразительной, конструктивной деятельности: имеется в каждой группе;
- центра труда: имеется.

Наличие методической литературы и наглядных пособий, оборудования: имеется.

Наличие раздела «Безопасность» в ООП учреждения: имеется.

Наличие в годовом плане дошкольного учреждения мероприятий с педагогами, взаимодействии с семьей, общественностью по обучению детей БДД: занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями.

Реализация программ в режиме дня: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

В каких возрастных группах проводится организованная образовательная деятельность по БДД: средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Охват детей обучением ПБДД: 43 человека

Наличие в планировании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками работы по предупреждению ДДТТ: имеется

Формы работы с воспитанниками: занятия, беседы, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД: проводятся

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы.

Режим работы ОУ:

ПН, ВТ, СР, ЧТ, ПТ: 7.00 – 17.30

СБ, ВС: выходные дни.

Телефоны оперативных служб:

01 – пожарная охрана

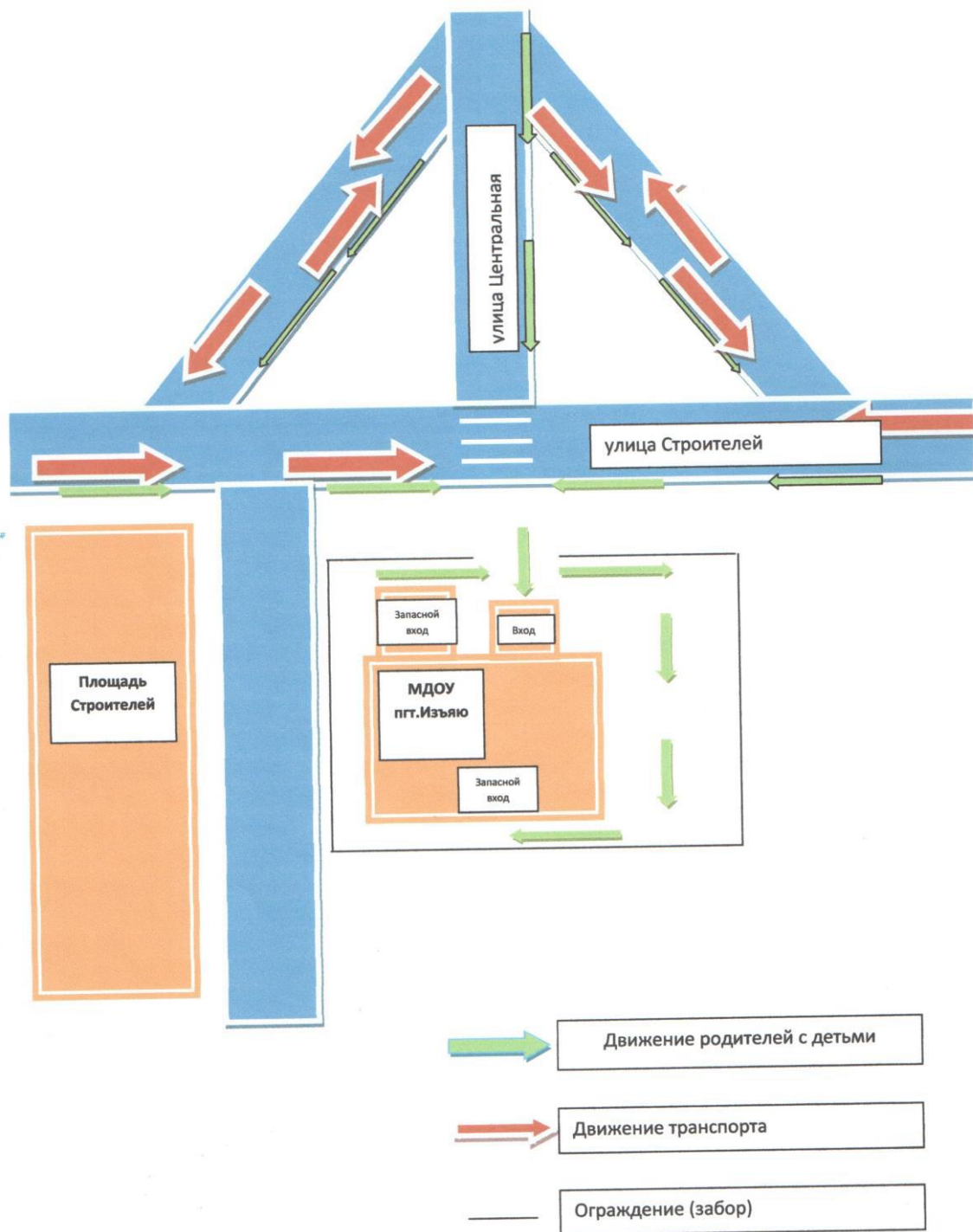
02 - полиция

03 – скорая медицинская помощь

Содержание

- 1.1. План-схема района расположения МДОУ «Детский сад» пгт. Изъяю (район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся), маршруты движения детей и расположение парковочных мест; пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения).
- 1.2. План работы учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
- 1.3. Содержание раздела «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы учреждения.
- 1.4. Просвещение родителей по вопросам обучения воспитанников правилам дорожного движения.
- 1.5. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- 1.6. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.
- 1.7. Приложение: фотографии стендов и уголков по ПДД.

План-схема района расположения МДОУ «Детский сад» пгт.Изяю



**План работы учреждения по профилактике
дорожно-транспортного травматизма на учебный год**

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
<i>Организационная работа</i>		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
<i>Методическая работа</i>		
1. Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Старший воспитатель
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель
3. Консультация для педагогов “Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих”	Декабрь	Старший воспитатель
4. Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука”	1 раза в год	Заведующий МДОУ Старший воспитатель
5. Конкурс детских работ на тему “Правила дорожного движения”	По плану	Воспитатели
6. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного движения”	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Работа с воспитанниками</i>		
1. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	В течение года	Воспитатели
2. Занятия в группах: ознакомление с окружающим миром и развитие речи; изобразительная деятельность; конструирование	В течение года	Воспитатели
3. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева “Ехали медведи”, “Дорожная азбука”, А. Иванов “Как неразлучные друзья дорогу переходили”, С. Михалков “Моя улица”, “Я иду через дорогу” и др.	В течение года	Воспитатели
4. Чтение и заучивание стихотворений по	В течение года	Воспитатели

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
тематике		
5. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
6. Просмотр диафильмов: “Загадки улицы”, “Зебра на асфальте”, “Правила дорожного движения”, “Сердитый автомобиль”	В течение года	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>		
1. Родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	По плану	Заведующий МДОУ
2. Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели
<i>Межведомственные связи</i>		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общесадового родительского собрания	По плану	Заведующий МДОУ
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения в старшей, подготовительной группах	По плану	Заведующий МДОУ

Содержание раздела «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» основной образовательной программы учреждения

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад» пгт. Изьяю содержит раздел «Формирование основ безопасности жизнедеятельности», который определяет цели, задачи, основные направления работы с воспитанниками по ознакомлению с основами безопасного поведения.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Основные направления работы:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, быстроту реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Основные познавательные знания и умения:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Принципы воспитания и обучения:

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- "Дорога в детский сад".
- "Опасные места на территории, прилегающей к детскому саду".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра").
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

Просвещение родителей по вопросам обучения воспитанников правилам дорожного движения

Рекомендации родителям младших дошкольников:

- ❖ Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- ❖ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- ❖ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только с взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют водители;
- для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: *Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”*

Рекомендации родителям старших дошкольников:

- ❖ Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
- ❖ Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- ❖ Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- ❖ На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- ❖ Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

В этом возрасте ваш ребенок должен знать:

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- играть можно только во дворе.

Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- Правила, изложенные в данной инструкции, являются обязательными для исполнения.
- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам поселка, воспитатель обязан точно знать количество детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам в детском саду дети по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару. Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади.
- Переходить улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и, в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием флажка вверх дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице необходимо проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;
- В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т.п.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, аппликации и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовывать свое стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и организации дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- Умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- Умение различать величину транспорта;
- Умение определять приблизительное расстояние до приближающегося транспорта;
- Знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках, их значение;
- Понимание особенностей движения транспорта: того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- Понимание потенциальной опасности транспорта: того, что на дорогах могут быть аварии с ранениями и гибелью людей;
- Умение связно выражать свои мысли.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком медлительные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- Самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадах, формирующая и развивающая познавательные процессы у детей;
- Интерактивный опрос;
- Коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. В младшей группе занятия лучше проводить во время прогулок (для наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора детям объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – мотивировать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.п.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель должен постоянно напоминать детям, что за пределы территории выходить одному нельзя.

На улице полезно проводить упражнения для развития глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и опознавать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, дети могут рассказать, как они ехали в машине (автобусе, трамвае и т.д.) или как шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство дошкольников с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории детского сада в присутствии воспитателя. Дети должны уметь объяснить, каким транспортом пользуются родители или другие знакомые взрослые (родственники, соседи). Также нужно продолжать закрепление знаний детей об основных понятиях дорожного «словаря», включая в него новые слова.

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание детей на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) необходимо обращать внимание детей на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов, легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что, если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т.д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный

звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т.д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- «Дорога в дошкольное учреждение».
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению».
- «Предвидение опасности на улицах».
- «Виды транспортных средств».
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке».
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги».
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров».
- «Виды и сигналы светофоров».
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)».
- «Дорожные знаки для пешеходов».
- «Развитие глазомера для определения приблизительного расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у дошкольников навыки безопасного поведения на улице.



