

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Печора**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 6
от « 25 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Директор МАУ ДО «ДТ»
Протокол № 4
«26» мая 2020 г.



В.А. Шиповалова

**Дополнительная образовательная – дополнительная
общеразвивающая программа
(естественнонаучной направленности)**

«Юный эколог»

Срок реализации: 4 года.

Возраст учащихся: 3 – 7 лет.

Составитель программы: Лазаренко Надежда
Никаноровна, педагог дополнительного
образования.

г. Печора
2020 г.

1. Структура дополнительной общеобразовательной - общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631); Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства РФ возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которой является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Новизна данной программы заключается в её комплексном планировании. Основные показатели продуктивности работы – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей, повышение уровня освоения программы.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального

окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критериями оценки уровня его экологической воспитанности.

Отличительные особенности программы. Программа не копирует другие программы и предназначена для изучения экологии в Республике Коми, пгт. Изъяю. Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое, валеологическое и др. Позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения, изучения и охраны окружающей среды.

Адресат программы:

Возраст учащихся: 3-7 лет.

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Рекомендуемый состав группы одного возраста – 10-12 человек.

В группы 2, 3 и 4 годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование и творческое задание.

В группах 2, 3, 4 годов обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие творческими способностями могут мотивировать других на более продуктивную творческую деятельность.

Вид программы по уровню освоения: уровневая дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа.

Срок реализации программы 4 года.

Программа разбита на уровни.

1 уровень: стартовый- 1 год обучения;

2 уровень: базовый – 2 и 3 год обучения;

3 уровень: продвинутый – 4 год обучения.

Характеристика программы.

Вид – модифицированная дополнительная общеобразовательная программа.

Направленность – естественнонаучная.

Классификация:

по признаку – общеразвивающая;

по возрастному принципу – разновозрастная;

по масштабу действия – учрежденческая;

по времени – 4 года.

Форма обучения: очная.

Объем программы:

Год обучения	Минуты в неделю	Количество недель в году	Всего в год час
1 (1гр)	15	36	9
2 (2гр)	20	36	12
3 (3гр)	25	36	15
4 (4гр)	30	36	18
		Всего:	54

Периодичность занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю
1	15 мин	1 раз	15 мин
2	20 мин	1 раз	20 мин
3	25 мин	1 раз	25 мин
4	30 мин	1 раз	30 мин

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, выставка, практическое занятие, творческая мастерская и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие у детей интереса и любви к природе, бережного отношения ко всему, живущему на Земле.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- познакомить с типовыми приемами фантазирования и другими методами развития творческого воображения;
- научить самостоятельно решать и создавать творческие задачи.

Развивающие:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- развивать умение слушать и слышать педагога и своих товарищей, выполнять требования педагога;
- развивать волевые черты личности: целеустремленность, умение сдерживать себя.

Воспитательные:

- формировать экологическую культуру ребёнка, воспитывать духовно-богатую личность;
- формировать мотивацию учения ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- воспитывать чувство товарищества, трудолюбия, ответственности.

1.3. Содержание программы.

1 уровень: стартовый (1 год обучения)

Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения

Цель: формирование целостного осознанного представления о природе на основе рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления учащимся личного опыта общения с природой от наблюдения к рассуждению.

Задачи:

Обучающие:

- учить распознавать объекты живой и неживой природы и определять место человека в природе;
- формировать умение различать деревья, кустарники, травы своей местности; животных домашних и диких; основные признаки времен года;
- учить проводить наблюдения в природе под руководством педагога.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность к изучению природы родного края;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных;
- развивать мышление, фантазию, речь и игровые навыки работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- формировать объективную оценку собственных творческих работ и работ коллектива;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру.

№	Наименование разделов/модулей	Количество минут			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	15	0	15	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	30	60	90	Наблюдение
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	30	60	90	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	60	30	90	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь	60	15	75	Наблюдение

	со средой обитания				
6	Жизнь растений и животных в сообществе	60	45	105	Мини - выставка
7	Взаимодействие человека с природой	30	30	60	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	15	15	Беседа
Всего:		285	255	540	

Всего: 15 минут (1 занятие в неделю) Всего: 540 минут или 9 часов

Содержание учебного плана 1-го года обучения.

1. Вводное занятие (15 мин 1/-)

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека (90 мин 2/4)

Практика: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем погоды.

Теория: Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».

Практика: Игра «Раз, два, три – под дерево беги!». Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.

Теория: Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания (90 мин 2/4)

Теория: Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».

Практика: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Рассматривание деревьев во время прогулки.

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.

Практика: Цикл наблюдений за луком.

Теория: Занятие «Знакомство с фруктами».

Практика: Подкормка зимующих птиц.

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания (90 мин 4/2)

Теория: Занятие «Знакомство с коровой и теленком».

Теория: Занятие «Знакомство с козой и козленком».

Теория: Занятие «Украсим елку снегом».

Практика: Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес».

Практика: Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.

Теория: Занятие «Заяц и волк – лесные жители».

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания (75 мин 4/1)

Теория: Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».

Практика: Посадка репчатого лука.

Теория: Чтение сказки «Курочка Ряба».

Теория: Занятие «Знакомство с куриным семейством».

Теория: Занятие «Знакомство с фруктами».

6. Жизнь растений и животных в сообществе (105 мин 4/3)

Практика: Цикл наблюдений за луком и водой.

Теория: Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».

Теория: Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях лука).

Практика: Занятие «Знакомство с комнатными растениями».

Теория: Цикл наблюдений за первоцветами. Чтение сказки «Заюшкина избушка».

Теория: Занятие «Знакомство с лошастью и жеребенком».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.

7. Взаимодействие человека с природой (60 мин 2/2)

Практика: Игра в «Лошадки». Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».

Теория: Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».

Теория: Занятие «Собаки, кошки, мышки».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.

8. Итоговое занятие

Практика: Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка Ряба», С. Капутикян «Маша обедает» и др.)

2 уровень: базовый (2 и 3 год обучения)

Учебно-тематическое планирование 2-го года обучения

Цель: Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и бережно относиться к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить формировать экологические знания об окружающей природе родного края;
- расширять и углублять знания детей об окружающем мире через беседы, игры, наблюдения и опыты;
- формировать умение вести наблюдения в природе и делать выводы по результатам наблюдений, отражать красоту окружающей природы через рисунки, соблюдать правила поведения на природе.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученной информации об окружающем мире и умению решать экологические проблемы, а также самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы;
- развивать элементарную ориентировку детей в пространстве и во времени;
- формировать умение слушать и слышать педагога и своих товарищей, выполнять требования педагога

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к природе родного края через эколого-просветительскую деятельность;
- воспитывать творческую личность, умеющую принимать самостоятельные решения;
- воспитывать чувство товарищества, трудолюбия, ответственности.

№	Наименование разделов/модулей	Количество минут			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	20	0	20	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	80	40	120	Наблюдение

3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	60	60	120	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	20	100	120	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	80	40	120	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	40	80	120	Мини - выставка
7	Взаимодействие человека с природой	20	60	80	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	20	20	Викторина
Всего:		320	400	720	

Всего: 20 минут (1 занятие в неделю) Всего: 720 минут или 12 часов

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

1. Вводное занятие (20 мин 1/-)

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека (120 мин 4/2)

Практика: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада и за сезонными явлениями природы.

Теория: Занятие «К ребятам приходит Айболит».

Теория: Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник».

Теория: Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник».

Теория: Занятие «Фрукты и овощи».

Практика: Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания (120 мин 3/3)

Практика: Занятие «Что растет в лесу?».

Теория: Занятие «Кто живет в лесу?».

Теория: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).

Практика: Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».

Теория: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой).

Практика: Цикл наблюдений за елью. Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания (120 мин 1/5)

Практика: Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».

Практика: Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.

Практика: Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.

Практика: Подготовка и проведение досуга вокруг елки.

Практика: Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.

Теория: Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания (120 мин 4/2)

Теория: Занятие «Кому нужна вода?». Досуг «Цыплята и утята».

Теория: Занятие «Путешествие по зимнему лесу».

Практика: Посев овса для прикорма животных.

Практика: Подкормка птиц. Выращивание овса.

Теория: Занятие «Посещение зоопарка».

Теория: Занятие «Где обедал воробей?».

6. Жизнь растений и животных в сообществе (120 мин 2/4)

Теория: Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».

Практика: Наблюдения за луком. Наблюдения за ветками дерева в вазе.

Теория: Занятие «Советы Айболита».

Практика: Проращивание семян для выращивания цветов.

Практика: Акция «Украсим Землю цветами».

Практика: Досуг «День Земли».

7. Взаимодействие человека с природой (80 мин 1/3)

Теория: Занятие «Весна в лесу».

Практика: Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина».

Практика: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.

Практика: Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».

8. Итоговое занятие (20 мин -/1)

Практика: Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород» и др.

Учебно-тематическое планирование 3-го года обучения

Цель: Формирование у учащихся ответственного отношения к природе и здоровью человека.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире;
- учить проводить наблюдения за объектами природы и за погодой, фиксировать все результаты наблюдений в дневнике наблюдений;
- продолжить формировать систему экологических знаний о состоянии окружающей среды.

Развивающие:

- продолжить развивать у учащихся способность к наблюдению, проведению опытов, к анализу и синтезу полученной информации, к самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста учащегося;
- развивать творческое, ассоциативное мышление и воображение.

Воспитательные:

- воспитывать навыки бережного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего родного края;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

№	Наименование	Количество минут	Форма
----------	---------------------	-------------------------	--------------

	разделов/модулей	Теория	Практика	Всего	аттестации
1	Вводное занятие	25	0	25	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	50	75	125	Наблюдение
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	25	75	100	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	125	25	150	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	75	100	175	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	100	75	175	Мини - выставка
7	Взаимодействие человека с природой	75	50	125	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	25	25	Наблюдение
Всего:				900	

Всего: 25 минут (1 занятие в неделю) Всего: 900 минут или 15 часов

Содержание учебного плана 3-го года обучения.

1. Вводное занятие (25 мин 1/-)

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека (125 мин 2/3)

Теория: Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».

Практика: Занятие «Как заполнять календарь природы?».

Практика: Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.

Теория: Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке детского сада.

Практика: Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания (100 мин 1/3)

Теория: Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».

Практика: Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»».

Практика: Занятие «Растения в нашем уголке природы».

Практика: Изготовление гербария осенних листьев.

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания (150 мин 5/1)

Теория: Занятие «Корова и коза – домашние животные».

Теория: Занятие «Для чего животным хвосты?».

Практика: Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.

Теория: Занятие «Жизнь хомяка в природе».

Теория: Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».

Теория: Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания (175 мин 3/4)

Практика: Подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.

Теория: Занятие «Станем юными защитниками природы».

Практика: Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.

Теория: Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».

Практика: Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.

Теория: Комплексное занятие «Что за зверь!».

Практика: Сбор веток, изготовление гербария.

6. Жизнь растений и животных в сообществе (175 мин 4/3)

Теория: Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов».

Практика: «Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.

Теория: Занятие «Как люди помогают лесным обитателям».

Практика: Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.

Теория: Комплексное занятие «Прошла зима холодная».

Практика: Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».

Теория: Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».

7. Взаимодействие человека с природой (125 мин 3/2)

Теория: Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь».

Теория: Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.

Теория: Занятие «Весна в жизни лесных зверей».

Практика: Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.

Практика: Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».

8. Итоговое занятие (25 мин -/25)

Практика: Экскурсия, поход в лес.

3 уровень: продвинутый (4 год обучения)

Учебно-тематическое планирование 3-го года обучения

Цель: Формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

Обучающие:

- расширять кругозор и продолжить формировать экологические знания учащихся об окружающем мире по временам года;
- формировать умение определять особенности природы родного края;
- формировать умение различать позитивное и негативное влияние деятельности людей в природе.

Развивающие:

- развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Республики Коми;
- развивать потребность в достижении успехов, оценивать результаты собственной деятельности в соответствии с принятыми нормами;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе и культуру поведения в природе;
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

№	Наименование разделов/модулей	Количество минут			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	30	0	30	Беседа
2	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	90	60	150	Наблюдение
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	30	120	150	Наблюдение
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	150	60	210	Наблюдение, мини-выставка
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	120	60	180	Наблюдение
6	Жизнь растений и животных в сообществе	120	60	180	Мини - выставка
7	Взаимодействие человека с природой	120	30	150	Наблюдение
8	Итоговое занятие	0	30	30	Наблюдение
Всего:				1080	

Всего: 30 минут (1 занятие в неделю) Всего: 1080 минут или 18 часов

Содержание учебного плана 4-го года обучения.

1. Вводное занятие (30 мин 1/-)

Комплектование группы.

Инструктажи по технике безопасности:

1) Правила дорожного движения, поведения в общественных местах, пожарная безопасность.

Беседа «Окружающая нас природа».

2. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека (150 мин 3/2)

Практика: Цикл наблюдений и опыты с песком на прогулке.

Теория: Занятие «Планета Земля в опасности!».

Теория: Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».

Практика: Сбор и оформление коллекции камней.

Теория: Занятие «Простые и ценные камни в природе».

3. Многообразие растений и их связь со средой обитания (150 мин 1/4)

Практика: Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».

Теория: Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».

Практика: Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.

Практика: Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».

Практика: Зимняя подкормка птиц.

4. Многообразие животных и их связь со средой обитания (210 мин 5/2)

Теория: Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?».

Практика: Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».

Практика: Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».

Теория: Комплексное занятие «Беседа о лесных жителях».

Теория: Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».

Теория: Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».

Теория: Занятие «Сравниваем рыб и лягушек».

5. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания (180 мин 4/2)

Теория: Занятие «Земля – живая планета».

Теория: Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».

Теория: Занятие «Цепочки в лесу».

Теория: Занятие «Кто главный в лесу?».

Практика: Подкормка птиц. Наблюдение за луком.

Практика: Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».

6. Жизнь растений и животных в сообществе (180 мин 4/2)

Практика: Наблюдение за воздухом, ветками в вазе.

Теория: Занятие «Что мы знаем о птицах?»

Теория: Занятие «Сравнение диких и домашних животных».

Теория: Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?».

Практика: Занятие «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».

Теория: Занятие «Морские коровы и Красная книга».

7. Взаимодействие человека с природой (150 мин 4/1)

Практика: Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».

Теория: Занятие «Что человек делает из глины?».

Теория: Занятие «Кому нужна вода?».

Теория: Занятие «Море бывает в беде».

Теория: Комплексное занятие «Беседа о весне»

8. Итоговое занятие (30 мин -/30)

Практика: Экологический поход.

1.4. Планируемые результаты программы

Метапредметные результаты:

- Овладеют начальными формами исследовательской деятельности.
- Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Смогут определить общую цель и пути ее достижения: умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Приобретут навыки приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме.

Личностные результаты:

- Приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Поймут, что необходимо беречь природу и уважительно относиться к окружающей среде.
- Закрепят правила здорового образа жизни.
- Научатся проводить рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Предметные результаты:

- Узнают наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Коми; влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов; способы сохранения окружающей среды.
- Смогут узнать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.
- Научатся ухаживать за культурными растениями и домашними животными.

- Смогут различить и привести примеры объектов живой и неживой природы; назвать характерные признаки времен года.
- Сформируются представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
- Приобретут знания об элементарных представлениях зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273 – ФЗ, гл.1, ст.2, п.9) определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- даты начала и окончания учебных периодов. (приложение №1)

Комплекс организационно – педагогических условий

Организационно-педагогические основы обучения.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Промежуточная аттестация	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Итоговая аттестация	май	май	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 08. 01			

2.2. Условия реализации программы.

Характеристика помещения для занятий по программе

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, тёплое с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-12 человек. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

- рабочие столы для учащихся – 6 шт.
- стулья для обучающихся – 12 шт.
- шкаф для хранения принадлежностей, необходимых для занятий – 1 шт.
- выставочное оборудование: шкаф – 1 шт. и стенд для размещения образовательных результатов – 1 шт.
- костюмы для представлений – 12 шт.
- огнетушитель – 1 шт.

Информационное обеспечение:

- интерактивная доска – 1 шт.
- компьютер с программным обеспечением – 1 шт.
- электронная библиотека по экологии
- видео по экологии

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует воспитатель Лазаренко Надежда Никаноровна, которая имеет среднее профессиональное образование и прошла итоговую аттестацию по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования». Педагогический стаж более 12 лет.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Беседа, практические занятия, творческие и самостоятельные работы, выставки, праздники, экскурсии, викторины, опросы, карточки с заданиями, педагогические диагностики.

2.4. Оценочные материалы.

1 год обучения - наблюдение

2 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Уровень знаний по отношению к объектам неживой природы	Теоретический опрос по разделу «Неживая природа – среда жизни растений, животных человека» (Приложение 2)	Высокий: учащийся без труда отвечает на вопросы. Средний: Учащийся, в основном, правильно отвечает на вопросы. Низкий: Учащийся затрудняется при ответе на вопросы	Количество правильных ответов	Входящий контроль
2	Уровень отношения к миру природы	Теоретический опрос по разделу «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» (Приложение 3)	Высокий: учащийся полным предложением отвечает на поставленные вопросы. Средний: учащийся отвечает на	Количество правильных ответов	Промежуточный контроль

			<p>поставленные вопросы, но иногда не понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, растений.</p> <p>Низкий: учащийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы.</p>		
3	Уровень знаний времен года	<p>Теоретический опрос и практическая деятельность по разделу «Взаимодействие человека с природой» (Приложение 4)</p>	<p>Высокий: учащийся правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки</p>	<p>Количество правильных ответов</p>	<p>Итоговый контроль</p>

			<p>каждого времени года.</p> <p>Средний: Учащийся правильно называет времена года.</p> <p>Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.</p> <p>В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает ошибки.</p> <p>Низкий: учащийся не всегда правильно называет времена года.</p> <p>Затрудняется назвать их</p>		
--	--	--	--	--	--

			в нужной последовательности. Не знает характерные признаки разных времен года.		
--	--	--	--	--	--

3 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе	Практическая деятельность по разделу «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	Высокий: учащийся правильно и аккуратно выполнил задание. Средний: учащийся допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил объекты живой природы. Низкий: учащийся	Правильность аккуратность выполнения задания	Входящий контроль

			разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.		
2	Уровень знания характерных особенностей растительного мира	Игра «Разложи правильно» по разделу «Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Высокий: учащийся самостоятельно называет виды растений. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Средний: учащийся иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений,	Количество правильных рассортированных картинок	Промежуточный контроль

			<p>иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Низкий: учащийся затрудняется называть виды растений. Не может выделить группы предлагаемых растений.</p>		
3	<p>Умение классифицировать по определенному признаку</p>	<p>Игра «Теремок» по разделу «Многообразие животных и их связь со средой обитания»</p>	<p>Высокий: учащийся без труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки. Средний:</p>	<p>Точное распределение представителей животного мира по видам.</p>	<p>Промежуточный контроль</p>

			<p>учащийся иногда допускает ошибки при распредел ении представи телей животного мира по видам. Знает характерн ые признаки, но иногда допускает ошибки. Низкий: учащийся часто допускает ошибки при распредел ении представи телей животного мира по видам. Затрудняе тся назвать характерн ые признаки.</p>		
--	--	--	---	--	--

4	<p>Особенности понимания учащимся ценности природных объектов</p>	<p>Теоретический опрос по разделу «Взаимодействие человека с природой» (Приложение 5)</p>	<p>Высокий: учащийся различает и называет животных и растений, занесенных в Красную книгу. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Средний: Учащийся различает и называет не большое количество животных и растений, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Количество правильных ответов</p>	<p>Итоговый контроль</p>
---	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------

			Низкий: Учащийся не называет животных и растений, занесенных в Красную книгу.		
--	--	--	--	--	--

4 год обучения

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Уровень знания характерных особенностей неживой природы	Теоретический опрос по разделу «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (Приложение б)	Высокий: учащийся правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.	Количество правильных ответов	Входящий контроль

			<p>Средний: учащийся называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Низкий: учащийся не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при</p>		
--	--	--	---	--	--

			ответе на вопрос, для чего они используются.		
2	Умение ухаживать за комнатными растениями и	Практическое задание по разделу «Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Высокий: учащийся без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Средний: учащийся без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития	Правильно ухаживают за растениями и	Промежуточный контроль

			<p>комнатных растений. Низкий: учащийся затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.</p>		
3	<p>Позиция ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы,</p>	<p>Теоретический опрос по разделу «Рост и развитие растений и животных, связь со средой</p>	<p>Высокий: учащийся стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет</p>	<p>Количество правильных ответов</p>	<p>Промежуточный контроль</p>

	<p>выявлять причины их возникновения</p>	<p>обитания» (Приложение 7)</p>	<p>способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем. Средний: учащийся находит решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям. Низкий: учащийся не может найти выхода их экологических</p>		
--	--	---------------------------------	---	--	--

			проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.		
	Уровень сформированности представлений о растениях и животных Республики Коми	Сравнение картинок. Теоретический опрос по разделу «Жизнь животных и растений в сообществе». (Приложение 8)	3 балла – учащийся имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения и животных. Определяет растения и животных, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. 2 балла – учащийся при классификации	Правильность расположения картинок и точные ответы на вопросы	Промежуточный контроль

			растений, животных родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. 1 балл – учащийся допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.		
5	Уровень представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на	Исследование по разделу «Взаимодействие человека с природой» (Приложение 8)	Высокий: учащийся правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил. Средний: учащийся допустил одну-две ошибки в	Количество правильных ответов, аккуратность выполнения работы	Итоговый контроль

	природе, природоохранный деятельности.		оценке поступков детей. Низкий: учащийся допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.		
--	--	--	--	--	--

2.5. Методические материалы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы организации педагогической деятельности:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- творческая мастерская;
- экскурсия.

В основу разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

2.6. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 1978. – 223 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
3. Дыбина О.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 320 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

1 год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Тема занятия	Количество минут	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	15	08.09.2020	
2	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	15	15.09.2020	
3	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем погоды.	15	22.09.2020	
4	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».	15	29.09.2020	
5	Игра «Раз, два, три – под дерево беги!». Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.	15	06.10.2020	
6	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».	15	13.10.2020	
7	Недельный цикл наблюдений за	15	20.10.2020	

	сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.			
8	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	15	27.10.2020	
9	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Рассматривание деревьев во время прогулки.	15	03.11.2020	
10	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	15	10.11.2020	
11	Цикл наблюдений за луком.	15	17.11.2020	
12	Занятие «Знакомство с фруктами».	15	24.11.2020	
13	Подкормка зимующих птиц.	15	01.12.2020	
14	Занятие «Знакомство с коровой и теленком».	15	08.12.2020	
15	Занятие «Знакомство с козой и козленком».	15	15.12.2020	
16	Занятие «Украшим елку снегом».	15	22.12.2020	
17	Изготовление	15	29.12.2020	

	совместно с детьми панно «Зимний лес»			
18	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	15	12.01.2021	
19	Занятие «Заяц и волк – лесные жители».	15	19.01.2021	
20	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».	15	26.01.2021	
21	Занятие «Посадка репчатого лука».	15	02.02.2021	
22	Чтение сказки «Курочка Ряба».	15	09.02.2021	
23	Занятие «Знакомство с куриным семейством».	15	16.02.2021	
24	Занятие «Знакомство с фруктами».	15	02.03.2021	
25	Цикл наблюдений за луком и водой.	15	09.03.2021	
26	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	15	16.03.2021	
27	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях лука).	15	23.03.2021	
28	Занятие «Знакомство с комнатными растениями».	15	30.03.2021	
29	Цикл наблюдений за	15	06.04.2021	

	первоцветами. Чтение сказки «Заюшкина избушка».			
30	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».	15	13.04.2021	
31	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	15	20.04.2021	
32	Игра в «Лошадки». Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные».	15	27.04.2021	
33	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».	15	04.05.2021	
34	Занятие «Собаки, кошки, мышки».	15	11.05.2021	
35	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	15	18.05.2021	
36	Досуги, инсценировки сказок и стихотворений («Курочка Ряба», С. Капутикян «Маша обедает» и др.)	15	25.05.2021	

2 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема занятия	Количество минут	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	20	02.09.2020	
2	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада и за сезонными явлениями природы.	20	09.09.2020	
3	Занятие «К ребятам приходит Айболит».	20	16.09.2020	
4	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник».	20	23.09.2020	
5	Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник».	20	30.09.2020	
6	Занятие «Фрукты и овощи».	20	07.10.2020	
7	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».	20	14.10.2020	
8	Занятие «Что растет в лесу?».	20	21.10.2020	
9	Занятие «Кто живет в лесу?».	20	28.10.2020	

10	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей).	20	11.11.2020	
11	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	20	18.11.2020	
12	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой).	20	25.11.2020	
13	Цикл наблюдений за елью. Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	20	02.12.2020	
14	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	20	09.12.2020	
15	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	20	16.12.2020	
16	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	20	23.12.2020	
17	Подготовка и проведение досуга	20	30.12.2020	

	вокруг елки.			
18	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	20	13.01.2021	
19	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	20	20.01.2021	
20	Занятие «Кому нужна вода?». Досуг «Цыплята и утята».	20	27.01.2021	
21	Занятие «Путешествие по зимнему лесу».	20	03.02.2021	
22	Посев овса для прикорма животных.	20	10.02.2021	
23	Подкормка птиц. Выращивание овса.	20	17.02.2021	
24	Занятие «Посещение зоопарка».	20	24.02.2021	
25	Занятие «Где обедал воробей?».	20	03.03.2021	
26	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	20	10.03.2021	
27	Наблюдения за луком. Наблюдения за ветками дерева в вазе.	20	17.03.2021	
28	Занятие «Советы Айболита».	20	24.03.2021	
29	Проращивание семян для выращивания цветов.	20	31.03.2021	

30	Акция «Украсим Землю цветами».	20	07.04.2021	
31	Досуг «День Земли».	20	14.04.2021	
32	Занятие «Весна в лесу».	20	21.04.2021	
33	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	20	28.04.2021	
34	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.	20	05.05.2021	
35	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».	20	12.05.2021	
36	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород» и др.	20	19.05.2021	

3 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Тема занятия	Количество минут	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	25	03.09.2020	
2	Чтение книги	25	10.09.2020	

	В.Бианки «Мышонок Пик».			
3	Занятие «Как заполнять календарь природы?».	25	17.09.2020	
4	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	25	24.09.2020	
5	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке детского сада.	25	01.10.2020	
6	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.	25	08.10.2020	
7	Продолжение чтения книги В. Бианки «Мышонок Пик».	25	15.10.2020	
8	Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»».	25	22.10.2020	
9	Занятие «Растения в нашем уголке природы».	25	29.10.2020	
10	Изготовление гербария осенних листьев.	25	05.11.2020	
11	Занятие «Корова и коза – домашние животные».	25	12.11.2020	

12	Занятие «Для чего животным хвосты?».	25	19.11.2020	
13	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	25	26.11.2020	
14	Занятие «Жизнь хомяка в природе».	25	03.12.2020	
15	Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».	25	10.12.2020	
16	Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».	25	17.12.2020	
17	Подкормка птиц на участке, цикл наблюдений за елью.	25	24.12.2020	
18	Занятие «Станем юными защитниками природы».	25	14.01.2021	
19	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	25	21.01.2021	
20	Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	25	28.01.2021	

21	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря.	25	04.02.2021	
22	Комплексное занятие «Что за зверь!».	25	11.02.2021	
23	Сбор веток, изготовление гербария.	25	18.02.2021	
24	Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов».	25	25.02.2021	
25	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком.	25	04.03.2021	
26	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям».	25	11.03.2021	
27	Продолжение совместной работы в комнате природы, подкормки птиц на участке.	25	18.03.2021	
28	Комплексное занятие «Прошла зима холодная».	25	25.03.2021	
29	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья».	25	01.04.2021	
30	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	25	08.04.2021	
31	Чтение	25	15.04.2021	

	произведения В.Бианки «Синичкин календарь».			
32	Продолжение чтения произведения В.Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели года.	25	22.04.2021	
33	Занятие «Весна в жизни лесных зверей».	25	29.04.2021	
34	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	25	06.05.2021	
35	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	25	13.05.2021	
36	Экскурсия, поход в лес.	25	20.05.2021	

4 год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Тема занятия	Количество минут	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Комплектование группы.	30	04.09.2020	
2	Цикл наблюдений и	30	11.09.2020	

	опыты с песком на прогулке.			
3	Занятие «Планета Земля в опасности!».	30	18.09.2020	
4	Занятие «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях».	30	25.09.2020	
5	Сбор и оформление коллекции камней.	30	02.10.2020	
6	Занятие «Простые и ценные камни в природе».	30	09.10.2020	
7	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения».	30	16.10.2020	
8	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом».	30	23.10.2020	
9	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	30	30.10.2020	
10	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней».	30	06.11.2020	
11	Зимняя подкормка птиц.	30	13.11.2020	
12	Занятие «Почему белые медведи не	30	20.11.2020	

	живут в лесу?»).			
13	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	30	27.11.2020	
14	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка».	30	04.12.2020	
15	Комплексное занятие «Беседа о лесных жителях».	30	11.12.2020	
16	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты».	30	18.12.2020	
17	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	30	25.12.2020	
18	Занятие «Сравниваем рыб и лягушек».	30	15.01.2021	
19	Занятие «Земля – живая планета».	30	22.01.2021	
20	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей».	30	29.01.2021	
21	Занятие «Цепочки в лесу».	30	05.02.2021	
22	Занятие «Кто главный в лесу?».	30	12.02.2021	
23	Подкормка птиц. Наблюдение за луком.	30	19.02.2021	
24	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...».	30	26.02.2021	
25	Наблюдение за воздухом, ветками в	30	05.03.2021	

	вазе.			
26	Занятие «Что мы знаем о птицах?»	30	12.03.2021	
27	Занятие «Сравнение диких и домашних животных».	30	19.03.2021	
28	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?».	30	26.03.2021	
29	Занятие «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями».	30	02.04.2021	
30	Занятие «Морские коровы и Красная книга».	30	09.04.2021	
31	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!».	30	16.04.2021	
32	Занятие «Что человек делает из глины?».	30	23.04.2021	
33	Занятие «Кому нужна вода?».	30	30.04.2021	
34	Занятие «Море бывает в беде».	30	07.05.2021	
35	Комплексное занятие «Беседа о весне»	30	14.05.2021	
36	Экологический поход.	30	21.05.2021	

Приложение 2

1. Что такое вода?
2. У воды есть запах?
3. Какая она на вкус?
4. Какая она по цвету?
5. Зачем нужна вода?

Приложение 3

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными? (если они есть).
2. Если нет животных, спрашивает «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал(а) ухаживать за домашними животными?»
3. Что ты вместе со взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?
5. Какие ты знаешь комнатные растения?

Приложение 4

1. Какое время года тебе нравится больше всего? Почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года.
2. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним?

Приложение 5

1. Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе?
2. Что такое Красная книга и для чего она нужна?
3. О каких животных и растениях рассказывается на страницах красного цвета?

Приложение 6

1. герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал (а) бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?
2. Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

3. Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

4. Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?

5. Что растет на нашем участке? Какие деревья ты знаешь? Какие травы и цветы ты знаешь?

6. какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Почему люди должны помогать птицам зимой?

Приложение 7

Учащимся предлагается рассмотреть картинки с изображением растений и животных, которые можно встретить в Республике Коми и не растущих и не обитающих там (береза, одуванчик, мать-и-мачеха, пальма, верблюд, волк, медведь, тигр, лев).

Приложение 8

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.